



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS
Královédvorsko

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dvůr Králové nad Labem



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:	<i>ORP Dvůr Králové nad Labem</i>
Předkládá realizační tým projektu:	<i>Místní akční plán ORP Dvůr Králové nad Labem</i>
Registrační číslo projektu	<i>CZ.02.02.XX/00/23_017/0008478</i>
Datum odevzdání:	
Schváleno Řídícím výborem dne:	

Fotografie na titulní straně (zleva):

- 1) Zvičina
- 2) Náměstí T.G. Masaryka
- 3) Přehrada Les Království

Autor: Martin Langpaul



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS
Královédvorskó

Obsah

1	Úvod	1
2	Řízení procesu MAP	2
2.1	Organizační struktura	2
2.2	Personální zajištění řídicího výboru.....	3
2.3	Pracovní skupiny MAP IV – náplň a charakteristika	4
2.3.1	Řídicí výbor	4
2.3.2	Realizační tým MAP	4
3	Analytická část.....	6
3.1	Demografická a ekonomická struktura	6
3.2	Sociální zázemí.....	10
3.2.1	Zdravotnické, psychologické a psychiatrické služby.....	11
3.2.2	Pobytová zařízení pro děti a mládež	11
3.2.3	Sociálně vyloučené lokality na území ORP	12
3.3	Školství.....	12
3.3.1	Mateřské školy v ORP	13
3.3.2	Základní školy v ORP	15
3.3.3	Střední vzdělávání	16
3.3.4	Analytické shrnutí.....	18
3.4	Výsledky výzkumu Mapy vzdělávání a navazující analýza	19
3.4.1	Sociální situace	19
3.4.2	Vzdělávací výsledky	21
3.4.3	Další	22
3.5	Vybrané strategické dokumenty a záměry v oblasti školství	24
3.5.1	Program rozvoje města Dvůr Králové nad Labem na období 2023 – 2030.....	24
3.5.2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 25	
3.5.3	Strategie na národní úrovni.....	27
3.5.4	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	28
3.6	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešení území	34
3.6.1	TÉMA 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	34



3.6.2	TÉMA 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	35
3.6.3	TÉMA 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.....	36
3.7	Formulace potřeb	37
3.7.1	Postup při vyvození závěrů analytické části	37
3.7.2	Hlavní problémy k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.....	37
4	Strategická část.....	39
4.1	Vize vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem.....	39
4.1.1	Popis zapojení aktérů	39
4.2	Priority, cíle a opatření	40
4.2.1	Popis priorit a cílů.....	40
4.2.2	Vazby cílů na opatření preferovaná OP JAK ve výzvě.....	43
4.2.3	Specifikace strategických opatření k naplnění cílů.....	44
4.2.4	Priorita 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ SE ZAMĚŘENÍM NA KOMUNIKACI A SPOLUPRÁCI	44
4.2.5	Priorita 2 ROZVOJ INFORMAČNÍ, DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI VČETNĚ PODPORY KRITICKÉHO MYŠLENÍ	47
4.2.6	Priorita 3 MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ.....	48
4.2.7	Priorita 4 UPLATŇOVÁNÍ ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V PRAXI.....	52
4.2.8	Priorita 5 ROZVOJ INOVATIVNÍHO A PODNIKAVÉHO MYŠLENÍ.....	55
4.3	Aktivity a akční plán.....	55



Spolufinancováno
Evropskou unií



1 Úvod

Území ORP Dvůr Králové nad Labem zahrnuje 23 mateřských a základních škol, včetně dvou škol zřizovaných krajem - Základní školu a Praktickou školu ve Dvoře Králové nad Labem a Základní školu logopedickou a Mateřskou školu logopedickou v Choustníkově Hradišti. V posledních letech byla na společném území vyvíjena pouze malá iniciativa ke společnému setkání všech zúčastněných stran. Doposud probíhala setkání, která však nezahrnovala celé území, řešila jen některá témata a neřešila potřeby a priority celého společného území z oblasti vzdělávání.

Cílem činnosti MAP pro region ORP Dvůr Králové nad Labem je vytvořit partnerství lokálních škol na území ORP, v rámci něhož budou probíhat setkání ředitelů, učitelů a dalších zainteresovaných partnerů s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí do věku 15 let a zejména těch, které jsou z různých důvodů ohroženy školním neúspěchem. MAP reaguje na specifické potřeby školských zařízení v ORP. Dojde tak ke zlepšení vzájemné spolupráce jednak mezi pedagogy, školami a zřizovateli, ale také dalšími partnery, kteří se zabývají vzděláním. Tím se začne zkvalitňovat výuka, vzdělávání i kompetence pedagogů. Na základě uzavření funkčního partnerství mezi zřizovateli škol a jednotlivými školami vznikla dohoda, že MAS Královédvorsko, z. s., bude zajišťovat plánování a organizování setkání aktérů.

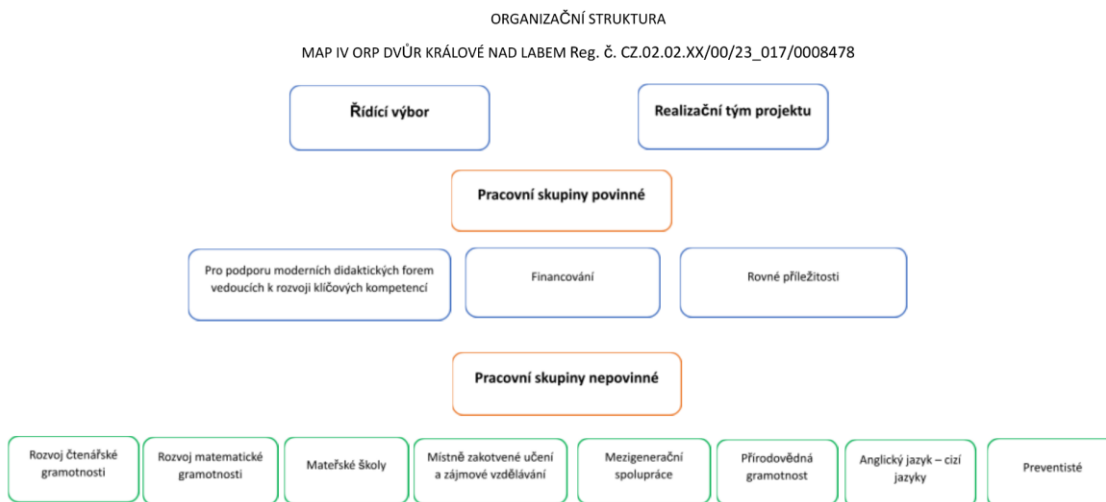
Místní akční plán ORP Dvůr Králové nad Labem začal být zpracováván na začátku roku 2016. Byl sestaven realizační tým a ustavena struktura řízení a koordinace MAP – řídicí výbor a koordinační pracovní skupina. Do těchto struktur byli nominováni zástupci všech hlavních institucí vzdělávací soustavy v ORP – zástupci zřizovatelů, škol a školských zařízení, NNO, dalších organizací a veřejnosti.

Místní akční plán IV ORP Dvůr Králové nad Labem byl zahájen 1. 1. 2024 a plynule navázal na aktivity MAP III. Pokračuje v setkávání pracovních skupin, spolupracuje s realizačním týmem a aktualizuje dokumentaci MAP III. Datum ukončení MAP IV je na 31. 12. 2025.



2 Řízení procesu MAP

2.1 Organizační struktura





2.2 Personální zajištění řídicího výboru

Tabulka 1: Řídicí výbor MAP IV - jmenný seznam členů

Jméno	Zastupuje	Zařazení
Tereza Texlová	MAP IV ORP Dvůr Králové nad Labem	zástupce RT MAP
Štěpán Čeněk	Obec Bílá Třemešná	zástupci zřizovatelů škol
Edita Vaňková	Základní škola Podhartě, Dvůr Králové nad Labem	vedení škol
Eva Malichová	Základní škola Schulzovy sady	učitelé
Markéta Hošková	Základní škola Podhartě	zástupci školních družin, školních klubů
Vladimíra Matušková	Základní umělecká škola R. A. Dvorského ve Dvoře Králové nad Labem	zástupci základních uměleckých škol
Iveta Hanušová	Dům dětí a mládeže Jednička, Dvůr Králové nad Labem	zástupci organizací neformálního vzdělávání
Jaroslava Baštová	RT MAP Královéhradecký kraj	zástupce kraje
Markéta Brožová	FO - rodič	zástupce rodičů
Dagmar Jarošová	Obec Vilantice	zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
Jan Balcar	MAS Království + Jestřebí hory, o.p.s.	Zástupce MAS působící na území daného MAP
Zdeňka Novotná	MAS Podchlumí, z.s.	Zástupce MAS působící na území daného MAP
Jan Jarolím	Obec Dvůr Králové nad Labem	Zástupce ORP



2.3 Pracovní skupiny MAP IV – náplň a charakteristika

Pracovní skupiny se pravidelně scházejí na jednáních, členové pracovních skupiny jsou odborníci z praxe z ORP. Znájí tedy velmi dobře místní školský systém, jeho výhody a limity.

2.3.1 Řídící výbor

- Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. ŘV MAP je povinný pro všechna partnerství.
- Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.
- Při realizaci projektu MAP IV pokračuje v činnosti ŘV MAP z předchozího projektu MAP III. Naprostá většina členů deklarovala své rozhodnutí pokračovat ve své práci.
- Účast zástupců jednotlivých subjektů v ŘV MAP je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí mít svého zástupce v ŘV MAP. Pokud organizace nepovažuje za důležité mít zástupce v Řídícím výboru, písemně o tom informuje RT MAP.

2.3.2 Realizační tým MAP

Činnosti RT MAP IV jsou uvedeny v aktivitě 1. Řízení projektu. Členy RT MAP jsou: Projektový manažer, Finanční manažer, Administrativní pracovník, Koordinátor povinných témat MAP, Koordinátor implementačních aktivit MAP, Komunikační pracovník/PR, Odborný konzultant, Evaluátor.

RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP, vnitřního hodnocení projektu a implementačních aktivit.

- realizační tým Implementace
- zajišťuje podporu činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin,
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek,
- 1. monitorování průběhu realizace povinných aktivit
- 2. Rozvoj a aktualizace MAP a
- 3. Evaluace a monitoring MAP – zprávy o realizaci projektu.

2.3.2.1 Pracovní skupiny povinné

- Financování
- Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rovné příležitosti

2.3.2.2 Pracovní skupiny nepovinné

- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Mateřské školy
- Místně zakotvené učení a zájmové vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS
Královédvorsko

- Mezigenerační spolupráce
- Přírodovědná gramotnost
- Anglický jazyk – cizí jazyky
- Preventisté

2.3.2.3 Podskupiny

- Vychovatelky ve školních družinách
- Robotika a IT ve školách, využití robotického centra
- Speciální pedagogové
- Koordinátoři školních parlamentů



3 Analytická část

3.1 Demografická a ekonomická struktura

Správní obvod obce s rozšířenou působností Dvůr Králové nad Labem se rozkládá v centrální části Královéhradeckého kraje. Svoji rozlohou 25 782 ha je devátým největším obvodem v kraji. Nachází se zde 28 obcí, přičemž hranici 1 000 obyvatel dlouhodobě překonávají, kromě Dvora Králové, ještě tři další obce – Bílá Třešňná, Mostek a Vítězná.

1 Administrativní mapa ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, Wikipedie



Samotný Dvůr Králové nad Labem leží 19 km jižně od města Trutnov a 35 km severně od Hradce Králové. Město je položeno na horním toku řeky Labe. Jedná se o historické město, které je jedním z turistických cílů východních Čech. Mezi tradiční oblasti lze řadit textilní průmysl, výrobu vánočních ozdob, pivovarnictví a nedílnou součástí města je od roku 1946 ZOO Dvůr Králové.

K 31. 12. 202 byl celkový počet obyvatel žijících na tomto území 27 119 obyvatel.

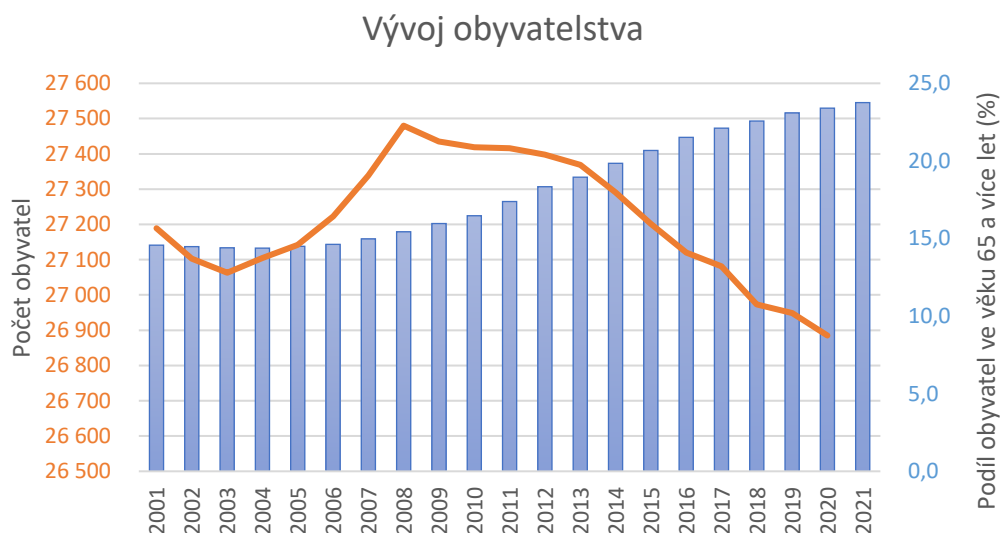


Tabulka 2: Stav obyvatel v OPR Dvůr Králové nad Labem k 31.12. 2024, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze

Obec	Počet obyvatel celkem	Muži	Ženy	Průměrný věk celkem	Průměrný věk muži	Průměrný věk ženy
Dvůr Králové nad Labem	15322	7433	7889	45,8	44,1	47,5
Vítězná	1499	763	736	42,5	42,0	43,0
Bílá Třešňová	1366	698	668	43,6	41,4	45,9
Mostek	1188	609	579	46,0	43,3	48,8
Nemojov	834	432	402	40,3	39,7	40,9
Dubenec	686	335	351	41,9	41,2	42,5
Choustníkovo Hradiště	635	316	319	45,2	44,1	46,2
Kocbeře	519	271	248	43,0	41,9	44,3
Třebihošť	460	237	223	42,8	42,7	43,0
Horní Brusnice	447	242	205	46,3	44,6	48,2
Dolní Brusnice	376	204	172	43,5	41,9	45,4
Doubravice	388	195	193	44,2	44,0	44,4
Borovnice	369	207	162	45,3	43,1	48,0
Vlčkovice v Podkrkonoší	364	187	177	43,7	41,3	46,1
Kohoutov	304	158	146	45,1	44,6	45,7
Kuks	256	129	127	44,4	43,0	45,7
Velký Vřeštov	256	130	126	42,6	42,7	42,6
Hřibojedy	234	112	122	40,1	40,5	39,8
Borovnička	220	115	105	42,6	42,5	42,7
Lanžov	217	108	109	44,8	44,1	45,5
Vilantice	202	107	95	42,8	41,6	44,3
Litíč	192	101	91	41,1	40,1	42,1
Libotov	172	95	77	44,3	41,1	48,2
Bílé Poličany	167	78	89	43,3	42,7	43,8
Zábřezí-Řečice	146	69	77	46,1	44,4	47,6
Zdobín	147	73	74	43,9	42,7	45,1
Trotina	95	50	45	38,2	37,4	39,0
Stanovice	58	27	31	44,8	51,3	39,1
Celkem	27119	13481	13638	43,5	42,6	44,5



Graf 1: Vývoj obyvatelstva v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: Vlastní zpracování, (Český statistický úřad, 2016), (Český statistický úřad, 2022)



Dlouhodobým demografickým trendem je snižování počtu obyvatel a stále se zvyšující poměr osob důchodového věku.

Tabulka 3: Vývoj počtu obyvatel v ORP Dvůr Králové dle věkových skupin, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, vlastní zpracování

	Počet obyvatel (k 31.12. daného roku)											
	věková skupina											
	0 - 14				15 - 64				65 a více			
	200 1	201 1	202 1	změna	200 1	201 1	202 1	změna	200 1	201 1	202 1	změna
Bílá Třemešná	227	204	218	-3,96%	902	898	830	-7,98%	191	235	302	58,12%
Bílé Poličany	21	21	22	4,76%	96	102	91	-5,21%	34	33	39	14,71%
Borovnice	82	38	54	-34,15%	295	277	235	-20,34%	64	68	81	26,56%
Borovnička	29	25	22	-24,14%	140	123	115	-17,86%	23	40	38	65,22%
Dolní Brusnice	63	60	64	1,59%	229	268	257	12,23%	36	39	73	102,78%
Doubřavice	56	51	58	3,57%	239	246	214	-10,46%	79	80	93	17,72%
Dubeneč	137	114	101	-26,28%	456	508	450	-1,32%	92	91	120	30,43%
Dvůr Králové nad Labem	2	2	2	-10,52%	11	10	9	-20,56%	2	2	3	61,37%
	395	254	143		529	939	159		397	908	868	
Horní Brusnice	81	53	62	-23,46%	298	313	275	-7,72%	68	68	103	51,47%
Hřibojedy	37	27	46	24,32%	143	150	126	-11,89%	25	32	51	104,00%
Choustníkov Hradiště	112	83	70	-37,50%	422	409	355	-15,88%	69	98	129	86,96%
Kocbeře	87	78	86	-1,15%	357	374	326	-8,68%	64	62	112	75,00%
Kohoutov	30	42	42	40,00%	152	180	161	5,92%	33	43	65	96,97%
Kuks	41	36	38	-7,32%	167	182	173	3,59%	27	36	52	92,59%
Lanžov	27	28	27	0,00%	126	127	118	-6,35%	32	42	54	68,75%
Libotov	29	22	30	3,45%	117	130	107	-8,55%	26	23	43	65,38%



	Počet obyvatel (k 31.12. daného roku)											
	věková skupina											
	0 - 14				15 - 64				65 a více			
	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna
Litíč	27	33	37	37,04%	64	101	115	79,69%	18	20	29	61,11%
Mostek	213	165	173	-18,78%	989	880	677	-31,55%	185	258	331	78,92%
Nemojov	76	130	164	115,79%	346	443	487	40,75%	74	95	141	90,54%
Stanovice	9	6	8	-11,11%	59	46	28	-52,54%	8	10	19	137,50%
Trotina	16	12	18	12,50%	35	54	57	62,86%	10	15	13	30,00%
Třebihošť	58	70	78	34,48%	249	274	281	12,85%	64	78	91	42,19%
Velký Vřešřov	34	36	38	11,76%	135	153	150	11,11%	32	34	52	62,50%
Vilantice	22	39	41	86,36%	128	125	128	0,00%	37	40	39	5,41%
Vítězná	223	215	248	11,21%	885	951	975	10,17%	182	207	252	38,46%
Vlčkovice v Podkrkonoší	74	62	48	-35,14%	261	282	255	-2,30%	52	64	71	36,54%
Zábřezí-Rečice	27	29	24	-11,11%	94	101	85	-9,57%	23	25	37	60,87%
Zdobín	16	18	17	6,25%	65	63	90	38,46%	17	22	27	58,82%
CELKEM	4	3	3	-6,40%	18	18	16	-14,01%	3	4	6	59,64%
	249	951	977		978	699	320		962	766	325	

Věková struktura obyvatelstva podle věkových skupin 0-14 let (=předproduktivní věk), 15-64 let (=produktivní věk) a 65+ let (= postproduktivní věk) se ve srovnání s daty ze Sčítání lidu, bytů a domů z roku 2001 změnila ve skupině produktivního věku, ve které došlo téměř k 15% poklesu a dramaticky se změnila ve skupině postproduktivní, ve které došlo k nárůstu o 60%. Trend zvyšování podílu postproduktivního obyvatelstva je sledován napříč téměř všemi obcemi ORP.

Do zaměstnání vyjíždí téměř 50% z celkových 16 320 ekonomicky aktivních obyvatel a z toho 60% zůstává v rámci sledovaného ORP. Dalšími ORP s dojížděnkou dosahující více než 5% jsou ORP Trutnov (8,68%, odpovídá cca 700 osob), Hradec Králové (6,78%, odpovídá cca 550 osob) a Jaroměř (6,15%, odpovídá cca 500 osob). Navíc dalších 1 400 ekonomicky aktivních osob dojíždí do ORP Dvůr Králové z jiných ORP, převážně z dalších ORP Královéhradeckého kraje, nejvíce ORP Trutnov (435 osob), Jaroměř (306 osob), Hořice (145 osob) a Hradec Králové (105 osob) ¹.

Z odvětví pak dominuje oblast průmyslu, obchodu a stavebnictví.

¹ Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, vlastní zpracování.



Nezaměstnanost v ORP do nedávné doby výrazně překračovala celorepublikový průměr, v posledních letech však došlo k posunu. Počet uchazečů o zaměstnání výrazným způsobem poklesl zejména mezi léty 2016 až 2018, kdy došlo k poklesu z 927 osob na pouhých 552 osob. Následně však počet uchazečů o zaměstnání opět rostl: v září 2023 to bylo celkem 715 osob a podíl nezaměstnaných osob s hodnotou 4,1% byl nejvyšší z ORP v okrese Trutnov a zároveň druhý nejvyšší v celém Královéhradeckém kraji (před Dvorem Králové je pouze Broumov s vyššími hodnotami podílu nezaměstnaných. Oproti loňskému roku se Dvůr Králové nad Labem posunul před Jaroměř. Celorepubliková průměrná hodnota podílu nezaměstnaných byla v září 2023 celkem 3,6%.

2 Nezaměstnanost v ORP Královéhradeckého kraje (září 2023), zdroj: Úřad práce, statistiky

ORP ↕	Okres 📍	Uchazeči o zaměstnání (UoZ) ↕	Dosažitelní uchazeči 15 - 64 ↕	Obyvatelstvo 15 - 64 ↕	Podíl nezaměstnaných osob (PNO) [%] ↕	Volná pracovní místa (VPM) ↕
Dvůr Králové nad Labem	Trutnov	715	673	16 320	4,1	383
Trutnov	Trutnov	1 507	1 393	38 755	3,6	745
Vrchlabí	Trutnov	491	441	16 552	2,7	320
Dobruška	Rychnov nad Kněžnou	290	268	12 160	2,2	182
Kostelec nad Orlicí	Rychnov nad Kněžnou	354	327	15 587	2,1	401
Rychnov nad Kněžnou	Rychnov nad Kněžnou	529	492	21 277	2,3	1 103
Broumov	Náchod	704	675	9 634	7,0	92
Jaroměř	Náchod	545	476	12 193	3,9	307
Náchod	Náchod	1 170	1 085	36 459	3,0	910
Nové Město nad Metují	Náchod	237	229	8 506	2,7	161
Hořice	Jičín	310	260	11 128	2,3	340
Jičín	Jičín	639	588	29 615	2,0	834
Nová Paka	Jičín	214	188	8 080	2,3	156
Hradec Králové	Hradec Králové	2 986	2 636	88 482	3,0	3 309
Nový Bydžov	Hradec Králové	429	384	11 079	3,5	613
Celkem		11 120	10 115	335 827		9 856

3.2 Sociální zázemí

Na území Dvora Králové nad Labem působí 6 subjektů, jenž nabízí registrované sociální služby. S ohledem na výše uvedené skutečnosti – zejména trend stárnutí populace – se větší množství z nich zaměřuje na seniory a osoby se zdravotním postižením, které potřebují zajistit pomoc při péči o vlastní osobu a lidi v krizové sociální situaci.

Pro rodiny s dětmi je místním primárním poskytovatelem Charita Dvůr Králové nad Labem, která nabízí širokou škálu služeb různým cílovým skupinám. Najdeme zde nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, občanskou poradnu, osobní asistenci a domácí péči, sociálně terapeutickou dílnu, sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, dobrovolnické programy a centrum pro rodinu se zaměřením na náhradní rodiny.

Web: [Oblastní charita Dvůr Králové](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Občané využívají možností služeb i mimo svůj správní obvod. Nejčastěji se obracejí na poskytovatele z Trutnova a Hradce Králové. V těchto případech se jedná např. o zajištění odborných služeb v oblasti adiktologie, psychologie a psychiatrie. Zájem je také o instituce typu pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, azylový dům pro matky s dětmi, středisko rané péče.

3.2.1 Zdravotnické, psychologické a psychiatrické služby

Poskytování ambulantních zdravotnických a odborných služeb v oblasti klinické psychologie, dětské klinické psychologie a psychiatrie (včetně dětské a dorostové) je zajišťováno detašovaným pracovištěm Regionálního institutu ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS) přímo ve Dvoře Králové nad Labem.

Web: [Ambulance klinické psychologie, psychiatrie, dětské psychiatrie a adiktologie \(riaps.cz\)](http://riaps.cz)

Přínosem pro řešení vztahových a dalších obtíží je zřízení pozice školního psychologa (0,5 úvazku) a zároveň psychologa sociálněprávní ochrany dětí (0,5 úvazku) přímo v rámci samotného městského úřadu. Jedná se o funkční podporu těchto služeb v území. Nabízí se tím např. pomoc pro žáky a rodiče ze škol, které školním psychologem přímo nedisponují, a to buď z finančních důvodů, nebo jejich počet zakázek neodpovídá adekvátní výši úvazku. Pozice školního psychologa je samostatně zajištěna při ZŠ Schulzovy sady ve Dvoře Králové nad Labem. Další možnosti se nabízejí prostřednictvím různých soukromých pracovišť.

Jedním z cílů města je v současnosti podpora pro vznik startovacích bytů pro osoby v nepříznivé sociální situaci přímo ve Dvoře králové nad Labem. Osm vstupních bytů ve Štefánikově ulici (Dům svaté Faustyny) nabízí také Kongregace sester Matky Božího Milosrdenství. Potřeba takovýchto bytů se stává stále více otevřeným tématem i v přilehlých obcích ORP (Mostek, Třebihošť, Dolní Brusnice, aj.).

3.2.2 Pobytová zařízení pro děti a mládež

Na území se nachází hned Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (tzv. ZDVOP) při Dětském centru ve Dvoře Králové nad Labem. Jedná se o zařízení pro děti, které se ocitly bez jakékoliv péče. Další subjekty tohoto typu v Královéhradeckém kraji k dispozici nejsou.

Web: [Okamžitá pomoc, ZDVOP | Dětské centrum Dvůr Králové nad Labem \(detskecentrumdk.cz\)](http://detskecentrumdk.cz)

V lokalitě je zřízen Výchovný ústav Husův domov se specializovaným oddělením určeným pro děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození, psychického nebo psychiatrického onemocnění. Součástí je také oddělení pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé. Zařízení přijímá děti a mládež na základě jejich z celé ČR.

Web: [Husův domov \(husuvdomov.cz\)](http://husuvdomov.cz)



3.2.3 Sociálně vyloučené lokality na území ORP

V celém území ORP nejsou identifikovány žádné oficiálně uznané sociálně vyloučené lokality, Analýza sociálně vyloučených lokalit z roku 2015 na území ORP Dvůr Králové žádnou takovou lokalitu neuvádí. Ve městě Dvůr Králové se přesto nachází několik bytových domů, které slouží spekulantům k ubytování sociálně slabých, převážně romských rodin. Podobně objekty se objevují i ve venkovských lokalitách na Královédvorskú.

Městská policie Dvůr Králové nad Labem spolupracuje s asistenty prevence kriminality, kteří docházejí do vytipovaných území, kde zajišťují především kontrolu a monitoring, získávají podněty o nedostacích v oblasti veřejného pořádku či bezpečnosti. Asistenti prevence kriminality jsou posilou městské policie od roku 2015.

3.3 Školství

Struktura vzdělávací soustavy na úrovni předškolní a školní výchovy a základního vzdělávání v ORP Dvůr Králové nad Labem zahrnuje všechny typy školních zařízení, od mateřských škol po víceleté gymnázium, kam nastupují žáci 7. a 9. tříd. Struktura vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem je stabilní a dlouhodobě zajišťuje dostupnost všech stupňů vzdělávání – od předškolního až po střední. Město disponuje dostatečnou kapacitou mateřských a základních škol, má zastoupení základního uměleckého školství i pestrou nabídku středního vzdělávání, včetně gymnázia a odborných škol, což odpovídá potřebám regionu.

Tabulka 4 MŠ a ZŠ na území ORP Dvůr Králové nad Labem

Město/ obec	MŠ		ZŠ		ZŠ		Víceleté gymnázium
	běžná	speciální	úplná	neúplná	praktická	speciální	
Dvůr Králové nad Labem	3		4		1		1
Vítězná	1			1			
Bílá Třemešná	1		1				
Mostek	1		1				
Nemojov	1			1			
Dubenec	1		1				
Choustníkovo Hradiště	1	1				1	
Kocbeře	1			1			
Horní Brusnice	1						
Třebihošť	1						
Lanžov	1						
Libotov	1						



Město/ obec	MŠ		ZŠ		ZŠ		Víceleté gymnázium
	běžná	speciální	úplná	neúplná	praktická	speciální	
Borovnice	1						
CELKEM	15	1	7	3	1	1	1

²Zdroj: https://www.esfcr.cz/mapa/int_kral.html, Mapa sociálně vyloučených lokalit.

3.3.1 Mateřské školy v ORP

Na území ORP funguje celkem 16 mateřských škol. V 6 případech se jedná o MŠ sloučené se ZŠ, z toho ve 3 případech jde o MŠ sloučené se ZŠ malotřídními. I většinu dalších mateřských škol zřizují obce a jsou v rámci ORP rozmístěny rovnoměrně dle spádových oblastí. Město Dvůr Králové nad Labem je zřizovatelem 2 mateřských škol (MŠ Drtinova a MŠ Elišky Krásnohorské).

Tabulka 5 MŠ zřizované obcemi v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: MěÚ Dvůr Králové nad Labem

MŠ	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ Elišky Krásnohorské	12	202	24	20
MŠ Drtinova	9	179	19	16
MŠ Bílá Třemešná	3	61	6	16
MŠ Vítězná	2	35	4	6
MŠ Nemojov	2	35	4	5
MŠ Choustníkovo Hradiště	2	34	4	4
MŠ Mostek	2	29	3	8
MŠ Horní Brusnice	1	22	3	3
MŠ Kocbeře	1	21	3	6
MŠ Třebihošť	1	20	3	3
MŠ Lanžov	1	19	3	3
MŠ Libotov	1	16	2	3
MŠ Borovnice	1	15	2	4
MŠ Dubenec	1	14	4	11
CELKEM	39	702	84	108

Na území Dvora Králové se nachází také soukromá MŠ Juta pro děti zaměstnanců stejnojmenného podniku. Do této MŠ jsou přednostně zařazovány děti zaměstnanců podniku, pouze při nenaplnění kapacity MŠ je možné zařadit do ní další děti. Jde o dvoutrídni MŠ s celodenním provozem. MŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



v Choustníkově Hradišti je sloučená s logopedickou ZŠ. Do této MŠ jsou děti zařazovány na základě lékařské diagnózy, z různých regionů ČR.

3.3.1.1 *Potřeby investic MŠ v území*

Investiční potřeby, které vycházejí ze zjištění analýzy z Agregovaného popisu potřeb.

- Navýšování kapacit mateřských škol
- Stavební práce spojené s budováním zázemí mateřských škol, zateplením budov i nových tříd a souvisejících prostor vč. zajištění bezbariérovosti
- Zřízení stálých či mobilních dílen
- Vybudování a modernizace vnitřního vybavení vč. pořízení učebních pomůcek mateřských škol
- Modernizace venkovního vybavení vč. rekonstrukce zahrady, hřiště vč. doplňkového vybavení
- Modernizace technického zázemí – sociální zázemí, vytápění, fasády, střechy, bezpečnostní prvky, zázemí pro personál
- Rekonstrukce a navýšení kapacit školní jídelny
- Investice do IT – interaktivní pomůcky, PC pro učitele



3.3.2 Základní školy v ORP

V ORP Dvůr Králové nad Labem je celkem 10 běžných základních škol, z toho 4 zřizuje město Dvůr Králové (ZŠ Podhartě, ZŠ Strž, ZŠ 5.května a ZŠ Schulzovy sady). Další základní školy jsou zřizovány obcemi včetně 3 škol malotřídních.

Tabulka 6 ZŠ zřizované obcemi v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: MěÚ Dvůr Králové nad Labem

ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
ZŠ Schulzovy Sady	34	764	51	30
ZŠ Podhartě	15	299	22	8
ZŠ Strž	16	292	26	13
ZŠ 5. května	10	243	17	10
Základní škola a Praktická škola	-	50	22	4
ZŠ Bílá Třemešná	10	226	17	16
ZŠ Dubenec	9	144	14	11
ZŠ Mostek	7	104	12	8
ZŠ Nemojov	3	44	5	5
ZŠ Vítězná	3	37	4	6
ZŠ Kocbeře	2	20	3	6
MŠ Třebihošť	1	20	3	3
CELKEM	110	2193	174	116

Největší základní školou v ORP je ZŠ Schulzovy sady s celkovou kapacitou 900 žáků. Dále ZŠ Podhartě, ZŠ 5.května a ZŠ Strž jsou vzdělávací zařízení s celkovou kapacitou mezi 200-300 žáky, která je z většiny naplněna. Z venkovských škol dosahuje počtu 100-200 žáků pouze ZŠ Bílá Třemešná, ZŠ Dubenec a také ZŠ Mostek. Ostatní školy mají pod 100 žáků.

Jedna škola v ORP je ZŠ speciální logopedická (Choustníkovo Hradiště), jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj, a pro zařazování dětí do této školy platí stejné podmínky jako pro zařazování dětí do zdejší MŠ (viz nahoře).



3.3.2.1 Potřeby investic ZŠ v území

Investiční potřeby, které vycházejí ze zjištění analýzy z konkrétních popisů potřeb.

- Budování a modernizace odborných učeben, stavební práce a práce spojené s rekonstrukcí učeben, navyšování kapacit zařízení
- Rekonstrukce stávajících školských objektů – zateplování, opravy střechy, tělocvična
- Zajištění bezbariérovosti budov základních škol
- Modernizace vnitřního vybavení učeben včetně školních pomůcek
- Prostory posilující inkluzivní přístup škol např. zázemí relaxačních místností
- Investice do rozvoje vnitřní konektivity a přeměny počítačových učeben na multimediální centra (obnova stávající techniky a dovybavení novou), rozvoj bezpečnostních prvků
- Modernizace zastaralého technického vybavení školských objektů vč. rekonstrukce sociálního zázemí, elektroinstalace, podlahy, vzduchotechnika, vytápění, rekuperace
- Vybudování venkovních učeben
- Budování venkovního zázemí např. hrací kouty, hřiště, sportoviště, zahrada
- Výstavba venkovních prvků např. oplocení, jezírko, biotop
- Navýšení kapacity školní jídelny

3.3.3 Střední vzdělávání

V rámci ORP Dvůr Králové nad Labem působí tři instituce poskytující střední vzdělávání – Gymnázium Dvůr Králové nad Labem, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola Dvůr Králové nad Labem (SPOŠ) a Praktická škola Dvůr Králové nad Labem.

3.3.3.1 Gymnázium Dvůr Králové nad Labem

Gymnázium nabízí čtyřleté (pro žáky z 9. tříd ZŠ) a šestileté studium (pro žáky ze 7. tříd ZŠ). Škola poskytuje všeobecné vzdělání s možností profilace prostřednictvím volitelných předmětů ve vyšších ročnících.

Kapacita školy je zhruba 300 studentů, ve školním roce 2023/2024 zde studovalo přibližně 280 studentů.

Dopad šestiletého oboru na základní školy:

Zástupci pracovních skupin v rámci MAP dlouhodobě upozorňují, že přestup žáků ze 7. ročníků na šestileté gymnázium způsobuje odliv nejvýkonnějších žáků ze základních škol, což se může odrazit na snížené motivaci a horší dynamice třídních kolektivů. Tento jev bývá vnímán jako oslabení vzdělávacího potenciálu zbytku třídy, což se v některých případech promítá i do slabších výsledků při přijímacím řízení na střední školy. Na druhou stranu šestiletý obor představuje pro talentované děti z regionu příležitost pro dřívější a intenzivnější přípravu na maturitní vzdělávání.

Web: www.gym-dk.cz

3.3.3.2 Střední průmyslová škola a Střední odborná škola Dvůr Králové nad Labem (SPOŠ)

SPOŠ nabízí maturitní i učební obory, zejména:



Spolufinancováno
Evropskou unií



- aplikovaná chemie,
- informační technologie,
- bezpečnostně právní činnost,
- cestovní ruch,
- kosmetické služby,
- kadeřník–vizážista,
- masér sportovní a rekondiční.

Škola je regionálním centrem odborného vzdělávání a spolupracuje s místními podniky a institucemi na zajištění praxe studentů.

Web: www.sposdk.cz

3.3.3.3 Praktická škola Dvůr Králové nad Labem

Praktická škola je součástí Základní školy a Praktické školy Dvůr Králové nad Labem a poskytuje střední vzdělání bez maturity (praktická škola dvouletá, kód 7862C/02).

Je určena žákům s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, často v kombinaci s dalšími zdravotními handicap. Součástí školy je i třída ve Výchovném ústavu Husův domov, která slouží klientům tohoto zařízení.

Ve školním roce 2023/2024 měla ZŠ a Praktická škola celkem okolo 60 žáků, z toho přibližně 15–16 žáků studovalo praktickou školu.

Web: www.zs-dk.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.3.4 Analytické shrnutí

Střední vzdělávání v ORP Dvůr Králové nad Labem je zajištěno třemi školami, které pokrývají široké spektrum vzdělávacích potřeb – od všeobecného studia na gymnáziu přes odborné a technické obory na SPOŠ až po speciální vzdělávání na praktické škole. Kapacity škol jsou celkově stabilní a odpovídají poptávce, i když u některých oborů (např. informační technologie, cestovní ruch) je zájem vyšší než nabízený počet míst.

Klíčovou výzvou z pohledu základních škol je dopad šestiletého oboru gymnázia, který odčerpává nejsilnější žáky už v 7. třídě a ovlivňuje tak vzdělávací úroveň a výsledky zbytku ročníku. Tento fenomén může snižovat vnitřní motivaci spolužáků a vyžaduje dodatečné pedagogické úsilí na základních školách.

Na druhé straně SPOŠ potvrzuje rostoucí zájem o technické a praktické obory, zejména v oblasti IT a bezpečnostně právní činnosti, což odpovídá potřebám pracovního trhu v regionu. Praktická škola zůstává důležitou institucí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž doplňuje vzdělávací nabídku a zajišťuje inkluzivní přístup.

Ve městě Dvůr Králové nad Labem funguje Gymnázium Dvůr Králové nad Labem, dále Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, a střední vzdělávání pak nabízí i Praktická škola Dvůr Králové nad Labem.

Gymnázium nemá specifické studijní obory. Studium nabízí čtyřleté (pro žáky přicházející z 9.tříd ZŠ) a také víceleté (pro žáky přicházející ze 7.tříd ZŠ). Kapacita gymnázia je 300 studentů, ve školním roce 2021/2022 gymnázium studovalo 273 studentů.

Web: Gymnázium Dvůr Králové (gym-dk.cz)

Střední průmyslová škola a Střední odborná škola nabízí vzdělání v 7 oborech – aplikovaná chemie, informační technologie, bezpečnostně právní činnost, cestovní ruch, kosmetické služby, kadeřník-vizážista, masér sportovní a rekondiční.

Web: SPOŠ Dvůr Králové nad Labem (sposdk.cz)

Praktická škola nabízí dvouleté obory ve třech třídách, je určena žáků s diagnózou lehkého a středně těžkého mentálního postižení, v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Provozuje také třídu ve Výchovném ústavu Husův domov, která je určena pro jeho klienty. Ve školním roce 2022/2023 měla ZŠ a Praktická škola celkem 65 žáků, z toho 17 žáků studovalo praktickou školu.

Web: Základní škola a Praktická škola ve Dvoře Králové nad Labem (zs-dk.cz)



3.4 Výsledky výzkumu Mapy vzdělávání a navazující analýza

V únoru 2022 publikovala organizace PAQ Research výsledky výzkumu příčin neúspěšnosti žáků ve vzdělávání, tzv. Mapy vzdělávání. V návaznosti na tento výstup byla dále v průběhu roku 2022 vypracována analýza pro každou obec s rozšířenou působností. Reporty obsahují cíle, ve kterých má území největší potenciál pro zlepšení. Výzkum by realizován z dat mj. České školní inspekce.

Web: Mapa vzdělávání ([Mapa vzdělávání - PAQ research](#), [O projektu – Mapa vzdělávacího ne/úspěchu](#))

Níže uvádíme přehled výsledků pro ORP Dvůr Králové nad Labem, resp. v kontextu porovnání s okolními regiony:

3.4.1 Sociální situace

3.4.1.1 Index destabilizující chudoby

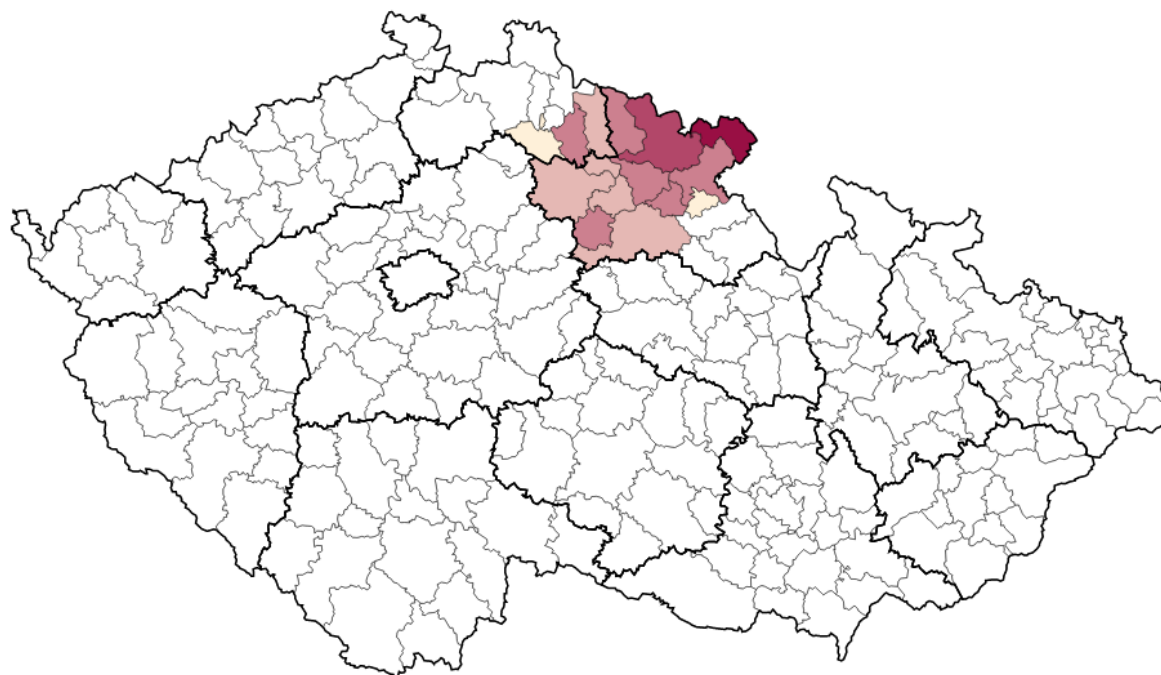
Destabilizující chudoba úzce souvisí s exekucemi rodin, bytovou nouzí rodin a podílem lidí žijících ve vyloučených lokalitách a nezaměstnaností v době recese.

Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2023)

○ velmi nízká ○ nízká ○ střední ○ vysoká ○ velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC
Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota tohoto indexu je v ORP Dvůr Králové nad Labem STŘEDNÍ, obdobně jako v sousedních ORP Jaroměř, Náchod, dále pak Nový Bydžov, Vrchlábí a Semily. Nízkou hodnotu má tento index v sousedních ORP Nová Paka, Hořice a Jičín, Jilemnice a Hradec Králové, velmi nízkou hodnotu pak v ORP



Turnov a Nové Město nad Metují. Vysoká a velmi vysoká hodnota je ORP Trutnov a Broumov. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 46,8, průměr sociálně obdobných ORP je 45,6. V porovnání s daty z roku 2021 v ORP Dvůr Králové nad Labem index klesl z hodnotícího pásma VYSOKÝ o 1 úroveň.

3.4.1.2 Index socioekonomického znevýhodnění

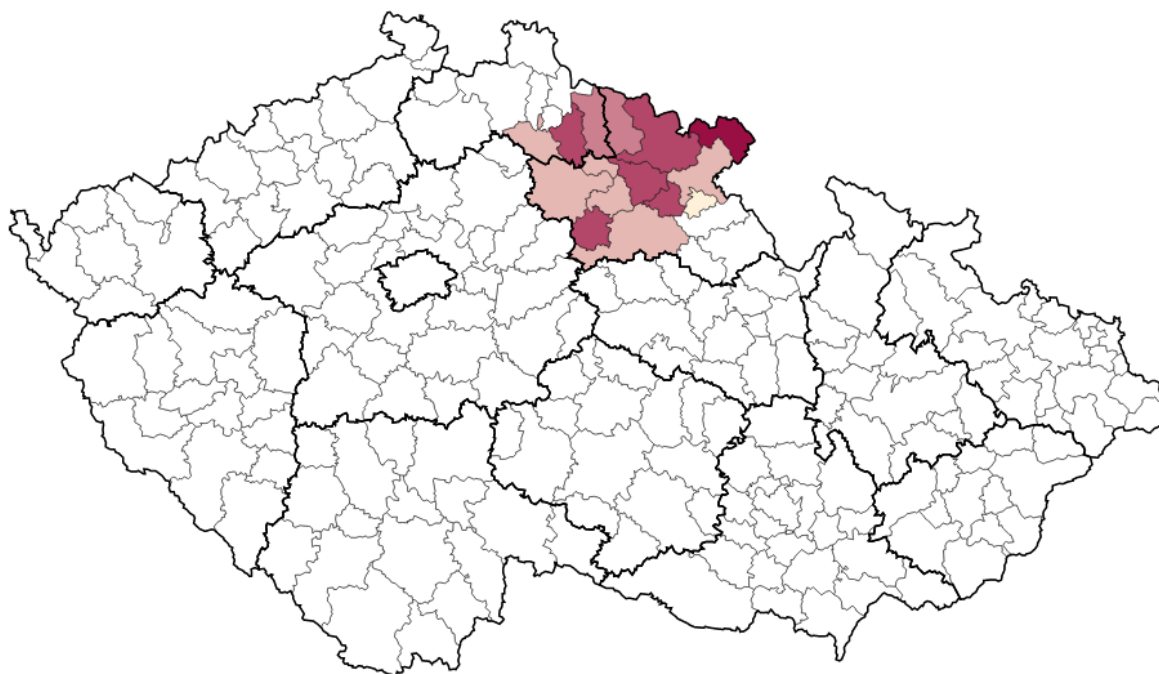
Socioekonomické znevýhodnění souvisí s obecnější vzdělanostní strukturou regionu (počet lidí s maturitou). Nezaměstnanost souvisí s oběma indexy.

Socioekonomické znevýhodnění (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Socioekonomické znevýhodnění (expertní pásma, 2023)

○ velmi nízké ○ nízké ○ střední ○ vysoké ○ velmi vysoké



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC
Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota tohoto indexu je v ORP Dvůr Králové nad Labem VYSOKÁ, podobně jako v sousedním ORP Jaroměř a Trutnov, dále Novém Bydžově a Semilech. Velmi vysoká hodnota indexu se vyskytuje pouze v ORP Broumov, naopak v dalších ORP je hodnota nízká až velmi nízká. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 57,6, průměr sociálně obdobných ORP je 51,8. V porovnání s daty z roku 2021 zůstává v ORP Dvůr Králové nad Labem index ve stejném hodnotícím pásmu, v minulosti měl však vyšší hodnotu 61,4.



3.4.2 Vzdělávací výsledky

3.4.2.1 Index vzdělávací neúspěšnost

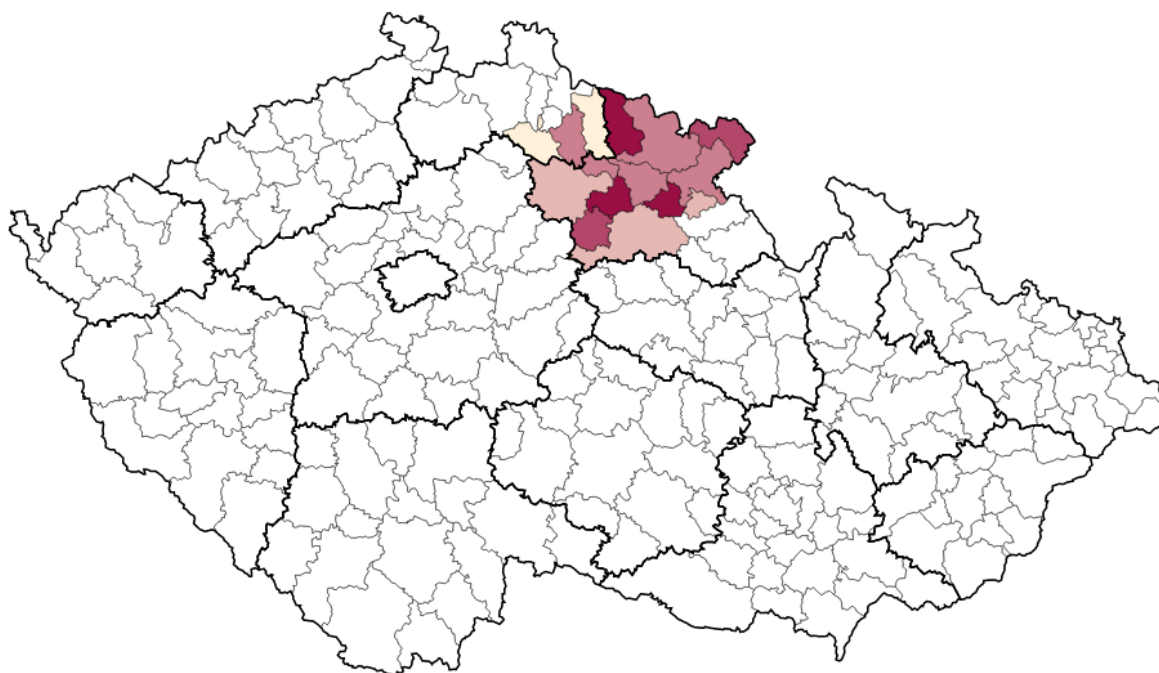
Vzdělávací neúspěšnost je index složený z nedokončení základního vzdělání, opakování ročníku, propadání a absencí. Tyto čtyři ukazatele jsou různé projevy jednoho problému – vzdělávací neúspěšnosti, proto jsou vyjádřeny v jednom indexu.

Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023)

○ velmi nízká ○ nízká ○ střední ○ vysoká ● velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČSÍ

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota indexu pro ORP Dvůr Králové nad Labem je STŘEDNÍ, stejně jako ORP Semily, Nová Paka, Náchod a Trutnov. Velmi vysokou hodnotu vykazují ORP Hořice, Jaroměř a Vrchlabí, vysokou Nový Bydžov a Broumov. V ostatních ORP je hodnota nízká a velmi nízká. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 49,4, průměr sociálně obdobných ORP je 49,1. V porovnání s daty z roku 2021 zaznamenáváme v ORP Dvůr Králové nad Labem propad o 1 úroveň z kategorie NÍZKÝ s původní hodnotou 42,9.

3.4.2.2 Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám

Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám vyjadřuje, jestli je vzdělávací neúspěšnost vyšší, nižší nebo odpovídá sociálním podmínkám v regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být vzdělávací neúspěšnost s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění. Tato predikovaná vzdělávací neúspěšnost se porovnává se skutečnou neúspěšností. Podle rozdílu predikované a skutečné hodnoty dělíme ORP do pěti skupin: mírně nebo výrazně zaostávající (vyšší



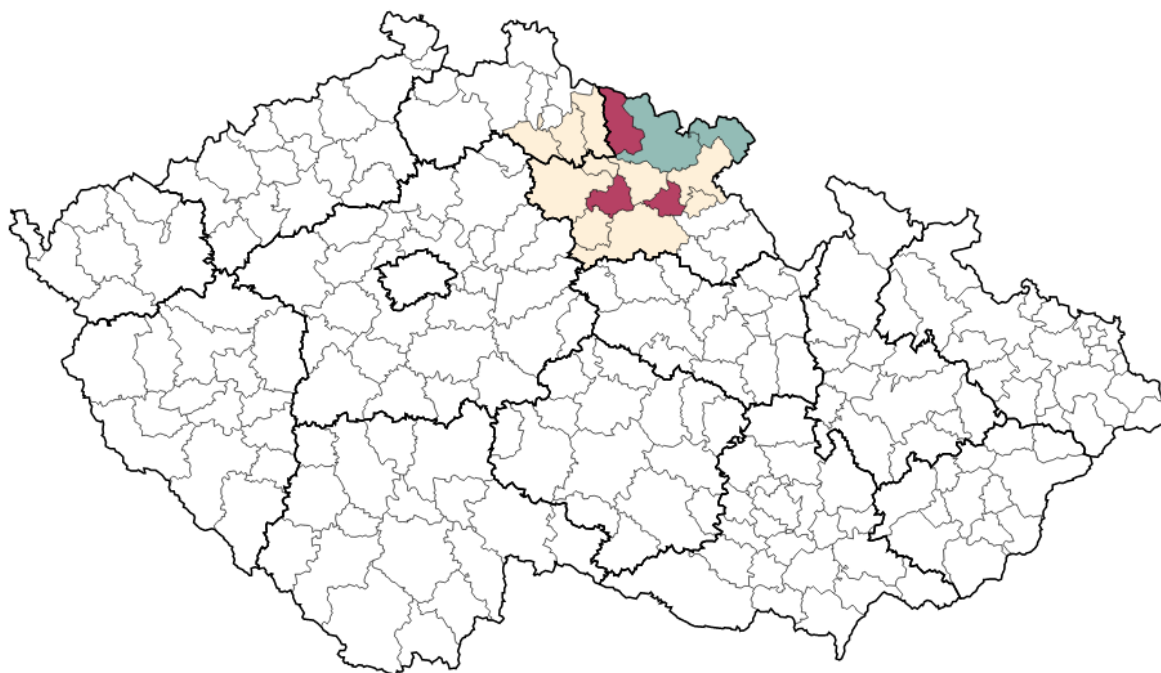
skutečná než predikovaná), kde vzdělávací neúspěšnost odpovídá (přibližně stejná skutečná a predikovaná) a kde je neúspěšnost nižší, než odpovídá sociálním podmínkám (skutečná nižší než predikovaná).

Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (expertní pásma, 2023)

● mírně nižší neúspěšnost než očekávaná ● odpovídající neúspěšnost ● výrazně vyšší neúspěšnost než očekávaná



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota míry neúspěšnosti vzhledem k sociální situaci v ORP Dvůr Králové nad Labem dle výzkumu ODPOVÍDÁ očekávání, podobně jako v sousedních ORP Náchod, Hradec Králové nebo Nová Paka, Jilemnice, Turnov, Semily, Jičín, Nový Bydžov, Nové město nad Metují, naopak výrazně vyšší hodnotu má v ORP Hořice, Jaroměř a Vrchlabí. Hodnota míry neúspěšnosti je 1,7, v sociálně podobných ORP 1,0.

3.4.3 Další

3.4.3.1 Index financování vzdělávání

Tento index uvádí, kolik peněz na vzdělávání jednoho žáka za rok dostávají dohromady veřejné základní školy v ORP. Index financování škol zahrnuje finance od státu, zřizovatelů, tedy obcí, a z dotací. Vzdělávání znevýhodněných žáků vyžaduje kvalitní pedagogy, podpůrné pracovníky a dobré vybavení. Index zobrazuje objem finančních prostředků, které směřují ročně v přepočtu na žáka na neinvestiční transfery a výdaje a na dotace. To zahrnuje prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů, ostatní neinvestiční výdaje, běžný provoz škol, další výdaje obcí



a dotace z evropských fondů a národních dotačních programů. Zahrnuje tedy pouze prostředky, které úzce souvisí se vzděláváním žáků. Proto jsou vyřazeny investiční výdaje a transfery.

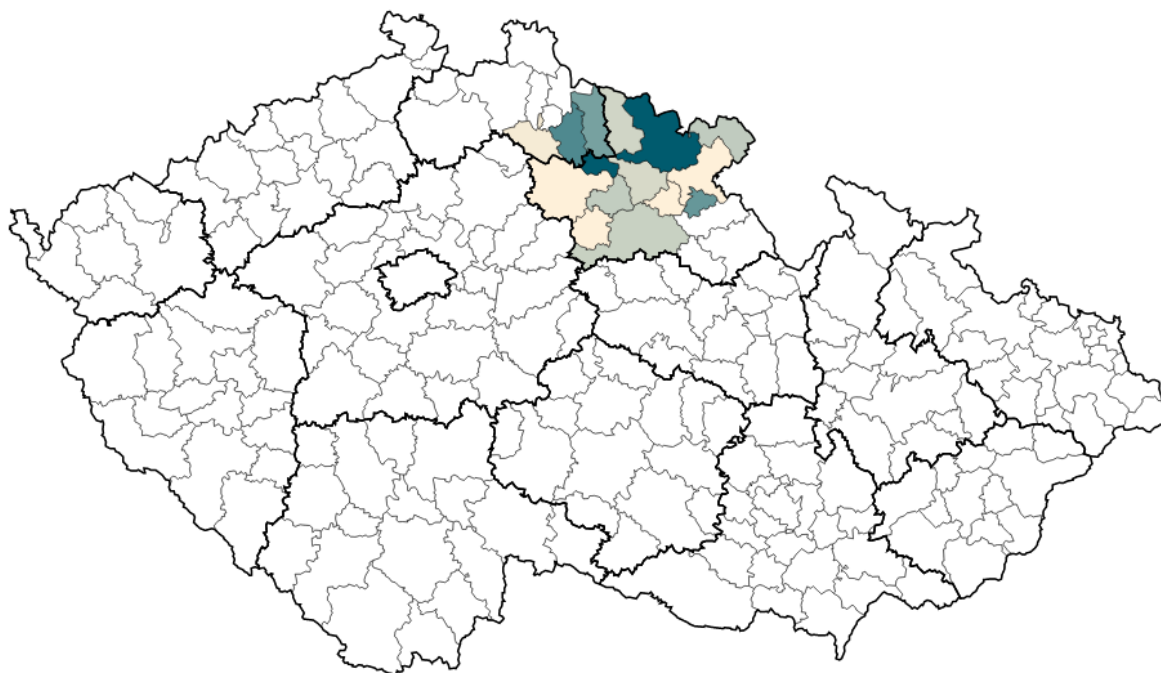
Financování základních škol na žáka (2017-2021) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Financování základních škol na žáka (2017-2021)

<60 tis. Kč 63 66 >69 tis. Kč

Průměr ČR: 60 095 Kč



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, Ministerstvo financí

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Stejnou hodnotu jako v ORP Dvůr Králové nad Labem má index i v ORP Hořice, Hradec Králové a Vrchlabí, Broumov a Vrchlabí (61-63 tisíc Kč). Nižší hodnotu má v ORP Turnov, Jičín, Jaroměř, Nový Bydžov a Náchod (57-60 tisíc Kč), naopak vyšší hodnotu má index v ORP Semily, Nové Město nad Metují a Jilemnice (64-66 tisíc Kč) a v ORP Trutnov a Nová Paka (70 tisíc Kč). Průměr ČR je 60 tis. Kč.



3.5 Vybrané strategické dokumenty a záměry v oblasti školství týkající se ORP Dvůr Králové nad Labem

3.5.1 Program rozvoje města Dvůr Králové nad Labem na období 2023 – 2030

Obsáhlý dokument zpracovává v jedné ze svých kapitol problematiku předškolní výchovy, základního a středního vzdělávání výhradně na území města Dvůr Králové nad Labem, školství a vzdělávání, přehled škol a školských zařízení ve městě Dvůr Králové nad Labem., Ve strategických dokumentech si klade cíl zaměřený na zkvalitnění a rozšíření infrastruktury škol a školských zařízení ve městě. Z obecného hlediska bychom mohli hovořit o „posunutí školství do 21. století“. Cíl je zaměřen především na zlepšení infrastruktury škol z hlediska sportovní a odborné infrastruktury a zároveň rozšíření školství ke všem věkovým skupinám obyvatelstva města. Důležitým prvkem je diverzifikace školství a vytvoření nabídky školských zařízení pro co nejširší okruh potenciálních studentů a jejich oslovení, tedy nikoli na území celého ORP. V akčním plánu je pak zahrnuta priorita Modernizace MŠ & ZŠ. Definuje strategické cíle v této oblasti a dílčí cíle, které ke strategickým cílům vedou. Ty se týkají především investic do školství, jako jsou rekonstrukce a opravy budov městských škol, tělocvičen, realizace energeticky úsporných opatření, bezpečnosti a bezbariérovosti školních zařízení. Současně Program rozpracovává cíle v oblasti rozvojových aktivit souvisejících se školstvím – vedle investic do DDM Jednička a zlepšení prostorových možností školních družin a klubů i variantu vzniku zařízení jeslového typu a oblast “měkkých” aktivit, jako je vzdělávání seniorů, snaha o vznik středního odborného učiliště, vzdělávání zaměstnanců městských zařízení, spolu s pokračováním, vesměs bez výjimky pozitivně hodnoceném, projektu Města vzdělávání.

Ke stažení: www.mudk.cz/cs/rozvoj/rozvoj-mesta/strategie-rozvoje-2016-2022/

3.5.1.1 Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj

Tabulka 7 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni - Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	Dostupné zde:
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024-2028	https://www.khk.cz/system/files/DZ-skolstvi-KHK-2024-2028-final_1.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	https://www.khk.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://www.khk.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/Koncepce-EVVO-v-Kralovehradeckem-kraji-.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje v letech 2024-2030	https://www.khk.cz/system/files/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2024---2030.pdf
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji na léta 2022-2027	https://www.khk.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf



3.5.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje
Dokument je stěžejní koncepční materiál pro oblast rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na území kraje vycházející z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2013 - 2027. Tento dokument plně akceptuje základní cíle Strategie 2020, jakož i Programové prohlášení vlády z června 2018 a Strategický rámec Česká republika 2030.

Dokument představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení. Zaměřuje se na celou řadu dílčích oblastí, kterými jsou kvalita a efektivita výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídka úzce propojená s potřebami trhu práce, profesionalita pedagogů, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, princip rovnosti v oblasti vzdělávání, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu aj.

3.5.2.1 Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se měl kraj zaměřit při stanovení rozvojové strategie, včetně oblasti vzdělávání (v Analytické části Strategie je zařazena problémová analýza oblasti vzdělávání v Královéhradeckém kraji, následně v Návrhové části Strategie je mezi strategickými cíli zahrnuta oblast „Kvalitní vzdělávání“).

3.5.2.2 Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel kraje. Podporuje jejich větší angažovanost a zodpovědné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam.

3.5.2.3 Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji v letech 2024 až 2030

Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujících letech ubírat. Opatření Koncepce míří především na podporu funkčních rodin a seniorů a na podporu rodin se specifickými potřebami.

Vznik koncepce reaguje na potřebu podpory rodiny na úrovni krajů a obcí a jejího koncepčního, institucionálního a finančního zajištění. Rodinná politika je politikou průřezovou, velmi úzce provázanou s podporou rovných příležitostí žen a mužů, zejm. téma sladování pracovního, osobního a rodinného života. Klíčovými aktéry regionální rodinné politiky jsou kraje a obce.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cílem Koncepce je v první řadě především ukotvit rodinnou politiku jako jednu z plnohodnotných regionálních politik, která bude dále cíleně rozvíjena a její jednotlivá opatření posilována.

3.5.2.4 Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit. Reaguje na situaci v kraji i na nové trendy ve výše uvedených oblastech stanovením cílů a realizací aktivit, které se dotýkají více cílových skupin – veřejnosti, odborné veřejnosti, klientů sociálních služeb a obcí v oblasti spolupráce a metodické podpory. Krajská strategie je v souladu s dalšími strategickými dokumenty kraje.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů a v ní obsažena část koncepce prevence kriminality je mimo jiné i podkladovým dokumentem pro možnost čerpání dotací z Ministerstva vnitra ČR pro projekty prevence kriminality na místní úrovni. Prevence kriminality je součástí trestní politiky společně s represí. Zahrnuje veškeré aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními či soukromoprávními subjekty směřující k předcházení páchání kriminality a snižování obav z ní. Jde o opatření sociální prevence, situační prevence, včetně informování veřejnosti o možnostech ochrany před trestnou činností a pomoci obětem trestných činů.

V rámci strategie jsou řešeny oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit, resp. se zaměřuje na zmírňování sociálního vyloučení osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tyto tři oblasti se sebou velmi úzce souvisí, prolínají se a vzájemně ovlivňují, takže i cíle, opatření a následné aktivity jsou ve vzájemné interakci, což se potvrdilo již v předcházející krajské strategii na léta 2017–2021. Z uvedeného důvodu je žádoucí opět nastavit řešení těchto tří oblastí v rámci jednoho dokumentu strategické povahy.

Mj. v rámci oddílu „Institucionální zabezpečení sociálního začleňování a politika romské integrace na regionální a místní úrovni“, v části „Vzdělávání“, je věnována pozornost vzdělání jako nástroji, jímž lze předcházet sociálnímu vyloučení a chudobě. Vzdělávací instituce umožňuje dítěti nejen se vzdělávat, ale v širším smyslu i socializovat a setkávat se s vrstevníky z nejrůznějšího sociálního zázemí. Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol.

3.5.2.5 Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např. zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči, nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů, skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti. V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude



doplňeno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost), postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit, doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji.

3.5.3 Strategie na národní úrovni

Tabulka 8 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	Dostupné zde:
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027	https://msmt.gov.cz/file/61987/
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.gov.cz/getmedia/58c57a22-202d-4374-af5d-cbd8f9454adb/SRR21.pdf.aspx?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027	https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/10892/dohoda-o-partnerstvi-2021-2027.pdf
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf
Strategie BESIP Česká republika 2021-2030	https://besip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az-2027.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	ke stažení ZDE
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030	https://www.mzcr.cz/narodni-akcni-plan-pro-dusevni-zdravi-2020-2030/
Národní plán obnovy	https://www.planobnovy.cz/ke-stazeni



3.5.4 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Prvním strategickým cílem je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Druhým strategickým cílem je snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Obsahuje 5 strategických linií:

- Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občansky zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.



3.5.4.1 *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027*

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na druhé realizační období (2023-2027). Uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky na dané období, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Dokument byl Vládou ČR na jednání 20.12.2023 schválen. Je zpracováván na základě § 9 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. a novelizované vyhlášky č. 15/2022 Sb. (platná od 1. 7. 2022).

Kromě Strategie 2030+ jsou prioritní témata stanovena dle vyhodnocení předchozího záměru a na základě dat: analýz, šetření a výzkumů. Svou podstatou tak reaguje na změny, které hýbou současnou společností, ať už se jedná o změny společenské, kulturní, ekonomické či technologické.

Záměrem dokumentu je stanovit cíle vzdělávací politiky a dále pak na úrovni státu předložit opatření, která kraje aplikují již v konkrétní podobě skrze své vlastní dlouhodobé záměry vzdělávání. Dokument mj. stanoví pravidla pro zapisování nových škol a kapacit do školského rejstříku.

3.5.4.2 *Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+*

SRR 21+ se zaměřuje na témata, která je nutno řešit intervencemi z národní úrovně, mají určitá územní specifika nebo územní důsledky a lze u nich nalézt řešení daného problému. Dokument také slouží jako vodítko pro krajské samosprávy při tvorbě strategií rozvoje územních obvodů krajů. SRR 21+ necílí na řešení všech problémů České republiky, ale zaměřuje se pouze na oblasti, ve kterých je vhodné uplatňovat specifické nástroje pro řešení potřeb území. Dokument svým zaměřením vychází ze zastřešujícího národního rozvojového dokumentu Strategický rámec ČR 2030. Strategie není nadřazena dalším národním strategickým dokumentům, nicméně vstupuje do nich při definování jejich územní dimenze. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

3.5.4.3 *Strategie sociálního začleňování 2021–2030*

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky (dále jen „ČR“) i Evropské Unie (dále jen „EU“). Na základě Plánu nelegislativních úkolů vlády na rok 2021 bylo rozhodnuto o jeho rozšíření o témata z oblasti bezdomovectví z důvodu končící platnosti „Koncepce prevence a řešení problematiky bezdomovectví do roku 2020“. Rozšířená Strategie o vybraná témata z oblasti bezdomovectví byla schválena vládou České republiky usnesením č. 1169 dne 13. prosince 2021. Konkrétně byl materiál rozšířen o definici bezdomovectví dle evropské typologie ETHOS, o sociální práci v sociálním bydlení apod. Cílem je i mimo jiné zlepšit zdravotní dostupnost pro osoby bez domova a zaměřit se na lepší dostupnost nízkoprahových pobytových a ambulantních služeb pro osoby v extrémním sociálním vyloučení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.5.4.4 Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů na základě vydefinovaných národních priorit.

V oblasti vzdělávání jsou cíle Operačního programu Jan Amos Komenský stanoveny takto: Zesílí spolupráci mezi školami a firmami, rozšíří aplikaci moderních metod výuky dle požadavků praxe a podpoří rozvoj učitelské profese a snížení meziregionálních rozdílů v odborných znalostech. Posílí a zkvalitní kombinované/distanční formy vzdělávání a celoživotní učení. Rozvine mezinárodní dimenzi na VŠ rozvojem studijních programů vyučovaných ve spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi. Podpoří zvýšení úrovně kvality počátečního vzdělávání a omezení závislosti školní úspěšnosti žáků na jejich socioekonomickém zázemí podpoří zmírnění předčasných odchodů ze vzdělávání intenzivnější prací s žáky a studenty ohroženými studijní neúspěšností Podpoří rovný přístup ke OP Z+ ESF+ IROP EFRR OP JAK EFRR 10 vzdělávání na všech druzích škol podporou inkluzivního vzdělávání všech dětí, žáků a studentů včetně těch se SVP, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem včetně integrace a dalšího vzdělávání cizinců a zahr. pracovníků. Vybaví jedince potřebnými kompetencemi pro život. Podpoří odbornou výuku a uplatnění absolventů na trhu práce. Zajistí potřebnou infrastrukturu a kapacity pro vzdělávání, včetně předškolního.

3.5.4.5 Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 s názvem Česká republika 2030 je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje, který byl vládou přijat v roce 2010. Zadání aktualizace bylo schváleno usnesením vlády ze dne 29. července 2015 č. 622 k agendě udržitelného rozvoje. Strategický rámec je výstupem širokého participativního procesu, který probíhal od září 2015 a byl koordinován nejprve Oddělením a posléze Odborem pro udržitelný rozvoj Úřadu vlády České republiky. Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni. Nemůže a nechce nahradit sektorové dokumenty. Vzhledem k propojení s těmito dokumenty však ukazuje oblasti, které jsou z hlediska dlouhodobého rozvoje České republiky rozhodující. Konkrétní kroky směřující k naplnění cílů jsou v gesci příslušných ministerstev a Úřadu vlády České republiky. Je žádoucí, aby se uskutečňování cílů České republiky 2030 promítlo do krajských a obecních politik i každodenního života všech obyvatel.

3.5.4.6 Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Realizace obsahu tohoto národního dokumentu počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny. Občanské zplnomocnění příslušníků romské národnostní menšiny má vést k jejich občanské, socio-ekonomické, politické, a kulturní emancipaci. Účelem Strategie je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení



negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají, a/nebo se prohlubují. Cílem je odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů.

3.5.4.7 Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Strategie BESIP 2021-2030 (dále jen „Strategie“) navazuje na Národní strategii bezpečnosti silničního provozu 2011-2020 (dále jen „NSBSP“), resp. na Bílou knihu Evropské komise 2002-2010. Priority obsažené v materiálu jsou plně v souladu s cíli stanovenými členskými státy Evropské unie a Organizace spojených národů, které si vytkly za cíl snížit počet usmrčených a těžce zraněných osob na pozemních komunikacích o polovinu (v roce 2030 o 50 % méně vůči výchozímu stavu).

Pro vytvoření bezpečného systému je zásadním faktorem tzv. bezpečné chování. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe. Chování účastníka silničního provozu neovlivňují pouze jeho řidičské dovednosti, ale významným způsobem rovněž jeho postoje, hodnoty, informovanost, zdravotní kondice, únava či emocionální nastavení.

3.5.4.8 Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

Strategie navazuje na strategické dokumenty vlády ČR obecnější povahy, které se týkají jak vládní politiky obecně, tak problematiky bezpečnosti. Jsou to mj. Strategický rámec Česká republika 2030, Bezpečnostní strategie ČR, Strategie vnitřní bezpečnosti a ochrany obyvatelstva ČR ad. Strategie rovněž zapadá do širšího komplexu trestní a sociální politiky státu, navazuje na již existující strategie a koncepce v oblastech souvisejících s problematikou prevence kriminality a kriminálně rizikového chování, ale zároveň také zdůrazňuje, že i do budoucna je třeba do těchto oblastí promítat preventivní přístupy a preventivní politiku stavět mezi priority. Cíle a úkoly formulované touto Strategii dále vycházejí ze znalostí a zkušeností získaných každoročním vyhodnocováním realizovaných preventivních aktivit a úkolů, vycházejících zejména ze Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 (jejíž platnost byla usnesením vlády ČR č. 652 ze dne 15. června 2020 prodloužena do roku 2021, resp. do doby přijetí nové Strategie) a z vyhodnocení plnění cílů uvedené strategie, které tvoří součást podkladů pro tuto Strategii. Inspiruje se rovněž poznatky všech členů Republikového výboru pro prevenci kriminality a dalších partnerů, zejména krajských a obecních samospráv a nestátních neziskových organizací. Zapomenout nelze ani na čerpání z výsledků výzkumných aktivit zaměřených na oblast prevence kriminality a trestní politiky.

3.5.4.9 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 (dále jen Národní strategie 2019-2027) vychází z vyhodnocení Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018, na kterou zároveň navazuje. Národní strategie 2019-2027 vychází ze závěrů SWOT analýzy systému primární prevence rizikového chování (viz Příloha 1), kterou realizovali krajští



školští koordinátoři prevence ve spolupráci s MŠMT. Na tvorbě Národní strategie 2019-2027 se aktivně podílela řada odborníků z oblasti primární prevence rizikového chování. Na přípravě participovali zástupci státní správy a samosprávy, zástupci škol a školských zařízení, vysokých škol, nestátních neziskových organizací a odborných společností. Národní strategie 2019-2027 vychází a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty, jakými jsou Strategie vzdělávací politiky ČR, Akční plán inkluzivního vzdělávání, Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020, Národní strategie protidrogové politiky, Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020 (zejm. Akční plány pro prevenci domácího a genderově podmíněného násilí pro příslušná léta) a Strategie zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí a její akční plány v oblasti omezení zdravotně rizikového chování, Strategie reformy psychiatrické péče a další.

3.5.4.10 Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030

Národní akční plán pro duševní zdraví do roku 2030 je implementačním dokumentem hned tří strategických dokumentů. Stanovuje konkrétní postupy pro naplňování těch částí Strategie reformy psychiatrické péče 2013–2023 (MZd, 2013), u kterých existují zjevné implementační deficity. Je jedním z implementačních dokumentů vládou ČR schváleného Strategického rámce Česká republika 2030 (MŽp, 2017) a v neposlední řadě rozpracovává konkrétní oblast paralelně vznikajícího Strategického rámce rozvoje péče o zdraví v ČR do roku 2030 „Zdraví 2030“ (t. č. v přípravě k předložení vládě ČR ke schválení) vč. implementačního plánu (Implementace modelů integrované péče, integrace zdravotní a sociální péče – část za reformu péče o duševní zdraví). Ze specifických cílů a opatření, zaměřených na oblast vzdělávání, vybíráme např.

- SPECIFICKÝ CÍL 2.2 Vytvořit funkční systém primární prevence a včasné intervence v oblasti duševního zdraví pokrývající celý životní cyklus od narození až do seniorského věku.
- Opatření 2.2.1 Vytvořit a pilotně ověřit systém včasné identifikace / depistáže dětí v psychosociálním ohrožení, zvláštní pozornost přitom věnovat dětem v nejranějším věku. Navrhnout model včasného zachytu žen v období těhotenství a po porodu s psychosociální zátěží, resp. duševním onemocněním. Vytvořit doporučené postupy pro multidisciplinární spolupráci při depistáži a následné podpoře zapojení dítěte v psychosociálním ohrožení a jeho rodiny do vhodné formy intervence ve zdravotním, sociálním a školském segmentu.
- SPECIFICKÝ CÍL 2.3 Zajistit podporu dětského duševního zdraví ve vzdělávacím systému.
- Opatření 2.3.1 Začlenit témata psychosociální výchovy a managementu žákovského chování do společného základu pregraduální přípravy pedagogických pracovníků.

3.5.4.11 Národní plán obnovy

Národní plán obnovy definuje nezbytné reformy a investice ve prospěch modernizace České republiky v potřebných oblastech. Plán je rozdělen do 7 tematických pilířů, které se dále člení na komponenty zahrnující konkrétní reformy a investice.

Pilíř III. Vzdělávání a trh práce reflektuje v oblasti územní soudržnosti především nerovnoměrnou kvalitu vzdělávacího systému a podmínek pro up-skilling a re-skilling v jednotlivých regionech ČR. Cílem je zvyšování podílu pracovních míst v sektorech s vyšší přidanou hodnotou, a to díky pokročilé digitalizaci a s ní spojené transformaci vzdělávacího systému. Pilíř definuje zaměření podpory na



Spolufinancováno
Evropskou unií



zvýšení digitálních dovedností žáků i pedagogů a v souladu se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+. Znamená to důraz na proměnu obsahu, podporu digitální a informační gramotnosti a informatického myšlení. Nezbytným komplementárním krokem je prevence tzv. digitální propasti skrze zlepšení úrovně vybavení škol či založení fondu mobilních digitálních zařízení, spolu s podporou digitálních kompetencí pedagogů jako esenciálním předpokladem pro inovaci výuky a získání potřebných dovedností ze strany studentů. Posilování digitálních dovedností žáků a studentů má vést k posilování potenciálu pro tvorbu inovací a v oblasti trvale udržitelného rozvoje. Zároveň by zvyšováním dostupnosti digitálních technologií mělo docházet k mitigaci vzdělávacích nerovností.

Ruku v ruce s digitálním vzděláváním usiluje Národní plán obnovy o rozšíření výukových kapacit a podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení. Stejně jako samotná digitalizace je celoživotní vzdělávání napomáhající uplatnitelnosti zaměstnanců na trhu práce klíčové pro transformaci ekonomiky daného regionu. A je tudíž předpokladem konvergence zaostávajících měst, obcí či krajů s těmi rozvinutými, ať v rámci ČR nebo hospodářsky vyspělé části EU. Národní plán obnovy mj. reaguje i na doporučení Rady EU k Národnímu programu reforem a přináší zvýšení kvality a inkluzivnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy, mimo jiné podporou technických a digitálních dovedností a podporou učitelského povolání. Podpořena tak je modernizace výukových kapacit s cílem vytvořit podmínky pro další vzdělávání napříč českou vzdělávací soustavou v rámci tvorby podmínek pro realizaci up-skillingu a re-skillingu v oblastech rychle se rozvíjejících odvětví a oborů s vazbou na Národní výzkumnou a inovační strategii pro inteligentní specializaci ČR.



3.6 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešení území

3.6.1 TÉMA 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	<ul style="list-style-type: none">● Zvýšený zájem pedagogů o inovativní přístupy a jeho podpora ze strany vedení škol.● Využívání digitálních nástrojů a pomůcek ve školách.● Zkušenosti škol s projektovými aktivitami - např. projekty šablon.● Zajištění vzdělávání pedagogů v území.
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none">● Obava části pedagogů ze změny zavedené praxe - nemají zkušenosti, bojí se toho a nechtějí to prostě zkoušet.● Neúčelné využívání moderních technologií.● Nedostatečná motivace části pedagogů k systematickému profesnímu rozvoji.
Příležitosti	<ul style="list-style-type: none">● Účelné využívání dotačních zdrojů.● Možnost využívání veřejně dostupných databází a materiálů.● Zapojení odborníků z praxe, neziskových organizací a firem do výuky.● Využití nástrojů AI.
Hrozby	<ul style="list-style-type: none">● Postoj některých zřizovatelů a části veřejnosti k inovacím ve výuce.● Přehlcení dětí/žáků informacemi.● Neschopnost vzdělávacího systému držet krok s rychlým technologickým vývojem.● Nedostatečné finanční prostředky spojené s modernizací školských budov a jejich vybavením.



3.6.2 TÉMA 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	<ul style="list-style-type: none">● Zajištění individualizovaného přístupu k žákům díky činnosti asistentů pedagoga.● Zkušenosti škol s individuálním přístupem a jejich sdílení mezi školami.● Dostupná nabídka volnočasových a zájmových aktivit.● Pravidelná setkávání a funkční spolupráce mezi výchovnými poradci a metodiky prevence napříč školami.
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none">● Nedostatek odborného personálu (speciální pedagogové, psychologové).● Nerovnoměrná zátěž jednotlivých škol v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.● Nízká informovanost části pedagogů o možnostech práce se znevýhodněnými žáky.● Nedostatečný rozvoj kariérového vzdělávání v praxi.
Příležitosti	<ul style="list-style-type: none">● Existence metodických materiálů a podpory.● Možnost spolupráce s neziskovým sektorem.● Otevření diskuze o významu wellbeingu ve školním prostředí.● Další využití peer programů mezi žáky.● Možnost meziškolní spolupráce při organizaci zájmových kroužků a využití jejich kapacit.
Hrozby	<ul style="list-style-type: none">● Nedostatečné zapojení některých rodičů do péče a vzdělávání dětí.● Vznik sociálního napětí ve třídách a rizika segregace.● Přístup rodičů a veřejnosti (např. šíření negativních postojů prostřednictvím sociálních sítí).● Velký počet dětí/žáků ve třídách.



3.6.3 TĚMA 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	<ul style="list-style-type: none">• Zvyšující se nabídka kvalitního vzdělávání pedagogů v území.• Vnímání důležitosti tématu třídního klimatu a wellbeingu.• Výměna zkušeností mezi pedagogy v území.• Využívání projektových aktivit k rozvoji pedagogické praxe.
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná motivace části pedagogů k systematickému profesnímu rozvoji.• Malá a nesystémová podpora začínajících a třídních učitelů.• Nedostatečná časová dotace na realizaci třídnických hodin.• Neadekvátní podpora aktivních pedagogů.
Příležitosti	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj profesních učících se komunit.• Využívání veřejně dostupných databází a materiálů.• Využívání uvádějícího učitele.• Spolupráce s externími odborníky.
Hrozby	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná praktická příprava během studia na VŠ.• Omezená možnost předávání informací o dětech/žácích při přechodu mezi stupni.• Přetrvávající nízká kvalita a malá praktická využitelnost komerčně nabízených programů DVPP.• Opomíjení významu třídnictví a nedostatečná podpora třídních učitelů.



3.7 Formulace potřeb

3.7.1 Postup při vyvození závěrů analytické části

K nové formulaci cílů ve Strategické části přistoupily PS a ŘV na základě těchto zdrojů:

- evaluace předchozího projektu MAP,
- sebrané potřeby jednotlivých škol z pohledu investic i podpory kvality vzdělávání,
- revize popisu stavu území z pohledu hodnot a jevů ve vzdělávání a vzdělávací soustavě v popsané v analytické části MAP,
- analýzy některých nových strategických dokumentů v oblasti vzdělávání s dopadem na region MAP,
- reflexe stavu realizace projektu a plnění AP pro dané období a úsudek členů o stavu základních gramotností a klíčových kompetencí a inkuzivity při jednáních.

Analýzou výše uvedeného se PS a ŘV zabývají při jednáních a na zřetelné problémy reagují tím, že hledají řešení a vyvozují příčiny. Zvažují také, co lze řešit na úrovni škol, co na úrovni spolupráce v regionu a co není v dosahu.

3.7.2 Hlavní problémy k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě jednání pracovních skupin, diskuzích s vedením škol a konzultací v rámci realizačního týmu byly identifikovány hlavní problémy území ORP Dvůr Králové nad Labem ve vzdělávání. Jako největší problém se ukazuje nedostatečný osobnostní rozvoj dětí a žáků. Příčiny jsou zachyceny jednak v nové SWOT-3 a jednak i v popisu cílů, které byly vybrány jako důležité k řešení na školní nebo regionální úrovni.

Nedostatečný osobnostní rozvoj dětí a žáků – děti jsou v současné době zahlceni obrovským množstvím informací, které nejsou schopné všechny absorbovat, ale neumí je vyhodnocovat a třídit. To způsobuje zvyšující se psychické i kázeňské problémy ve školách. Zároveň učitelé nejsou v rámci studia dostatečně připraveni na podporu dětí v této oblasti.

Navrhuje se zaměřit na praktické vzdělávání pedagogů v těchto dovednostech, vytváření učících se skupin a předávání si zkušeností z praxe. Zaměřit se také na mediální gramotnost a kritické myšlení.

Dalším identifikovaným problémem je malá motivace dětí k učení, využívání a zdokonalování získaných vědomostí a dovedností.

Malá motivace dětí k učení, využívání a zdokonalování získaných vědomostí a dovedností – jednoduchý způsob získávání informací a rozvoj AI snižuje motivaci dětí k vlastní aktivitě, získávání nových vědomostí a dovedností a jejich rozvoji. Děti jen mechanicky využívají informace, získané z AI nebo internetu a sociálních sítí. Významně se spoléhají na tyto zdroje a nerozvíjí své vlastní znalosti, schopnosti a dovednosti.

Navrhujeme zaměřit se na větší zapojení dětí do výuky a života školy. Jde především o rozšíření vzájemné pomoci, využívání projektové výuky a participaci na chodu školy. Dále rozšířit spolupráci



Spolufinancováno
Evropskou unií



s odborníky z praxe a rozšíření spolupráce mezi školami. Vytvářet dětem podmínky pro smysluplné využívání volného času.

Posledním důležitým identifikovaným problémem je modernizace škol a jejich vybavení.

Modernizace škol a jejich vybavení – modernizace škol a jejich vybavení zaostává za rychlostí vývoje ve společnosti. Školy pak nejsou schopny kvalitně připravit děti na budoucí život. Jedná nejen o technické vybavení, ale také o využívání zahrad, venkovních učeben a dalších prvků, které pomůžou kvalitně vzdělávat děti v celém spektru potřebných znalostí a dovedností.

Navrhujeme pravidelně zpracovávat seznam potřebných investic, stanovovat priority a jednat o těchto prioritách se zřizovateli jednotlivých škol.



4 Strategická část

4.1 Vize vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem

Školy, školská zařízení a další vzdělávací organizace na území ORP Dvůr Králové nad Labem participují na osvojení kompetencí nutných pro celoživotní učení dětí, zejména komunikaci a spolupráci. Zároveň vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje duševní i fyzické zdraví dětí. Tím přispívají k posilování sociální soudržnosti v regionu a podporují udržitelný život v místní komunitě. Věnují se individuálním potřebám všech dětí a dbají na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci a další odborníci v regionu si v tomto směru rozšiřují své znalosti, sdílejí zkušenosti, využívají dostupné zdroje a kapacity, a rozvíjejí spolupráci s rodiči.

4.1.1 Popis zapojení aktérů

Z úvodního zapojení pracovní skupiny ředitelů a pedagogů základních škol a mateřských škol v ORP Dvůr Králové nad Labem, pracovní skupiny zřizovatelů základních škol a mateřských škol spolu s ostatními aktéry včetně aktérů neformálního vzdělávání se postupně etablovala podoba zastoupení stálých pracovních skupin (PS) fungujících pod projektem MAP. V rámci pracovních skupin tedy vznikly mimo jiné i nepovinné PS, které se věnují následujícím tématům: Rozvoj čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické gramotnosti, Mateřské školy, Místně zakotvené učení a zájmové vzdělávání, Mezigenerační spolupráce, Přírodovědná gramotnost, Anglický jazyk – cizí jazyk a Preventisté. Mezi povinné pracovní skupiny patří: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Financování a Rovné příležitosti.

Reflektovaná témata v rámci pracovních skupin rozvíjíme v rámci vzájemné spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků nominovaných jednotlivými školami a školskými zařízeními. Nad rámec uvedených pracovních skupin se pravidelně schází i kulaté stoly: Vychovatelky ve školních družinách, Robotika a IT ve školách, Speciální pedagogové a Koordinátoři parlamentu.

Dle potřeb identifikovaných v území jsou aktualizovány investiční záměry jednotlivých škol, záměry jsou zároveň konzultovány se zřizovateli a následně projednávány a schvalovány u příležitosti setkání Řídicího výboru. Řídicí výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP. Složení Řídicího výboru tvoří povinní zástupci viz Pravidla pro žadatele a příjemce.



V rámci popsaného procesu je tak realizována analýza a popis stavu vzdělávání a jeho přidružených oblastí v území. Na základě toho jsou následně identifikovány oblasti podpory či další intervence ze strany projektu MAP tak, aby docházelo k soustavnému přibližování se vizi projektu.

4.2 Priority, cíle a opatření

4.2.1 Popis priorit a cílů

Priorita 1 Rozvoj schopností a dovedností se zaměřením na komunikaci a spolupráci	
Cíl 1.1	Děti a žáci uplatňují dovednosti osobnostního rozvoje v praxi
Popis cíle 1.1	Podpora individuálních schopností žáků, jejich sebedůvěry a sociálních kompetencí. Klíčové je rozvíjet vnitřní motivaci, schopnost rozhodovat se a přijmout následky svých voleb a podporovat sebevyjádření. Aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj vedou k hlubšímu sebepoznání, sebereflexi a rozvoji seberegulace emocí, což pomáhá dětem lépe zvládat mezilidské vztahy a efektivně komunikovat. Tento přístup přispívá k jejich připravenosti na aktivní zapojení do společnosti a schopnosti kriticky přemýšlet.
Cíl 1.2	Děti a žáci rozvíjí sociální a kooperativní dovednosti
Popis cíle 1.2	Posilování schopnosti efektivní spolupráce, respektu k ostatním a konstruktivního řešení konfliktů. Klíčovým aspektem je rozvoj empatie, aktivního naslouchání a týmové práce, které pomáhají dětem lépe fungovat v kolektivu a připravují je na život v širší společnosti.
Cíl 1.3	Děti a žáci umí přiměřeně reagovat na běžné i krizové situace v životě
Popis cíle 1.3	Cíl se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků zvládat každodenní výzvy i nepředvídatelné situace s klidem a rozvahou. Klíčovými prvky jsou podpora emoční odolnosti, schopnost řešit problémy a praktická příprava na krizové momenty. Děti se učí strategiemi pro zvládání stresu, efektivní komunikaci v obtížných situacích a rozhodování, které vede k bezpečným a konstruktivním řešením.

Priorita 2 Rozvoj informační, digitální a mediální gramotnosti včetně podpory kritického myšlení	
Cíl 2.1	Rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení u dětí, žáků a pedagogů
Popis cíle 2.1	Cílem je rozvíjet dovednosti žáků i pedagogů v oblasti práce s informacemi – jejich vyhledávání, ověřování a hodnocení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost argumentace a porozumění vlivu médií. Pedagogové by měli tyto dovednosti systematicky podporovat napříč výukou.
Cíl 2.2	Zvyšování digitální gramotnosti se zaměřením na bezpečnost a prevenci
Popis cíle 2.2	Cílem je podporovat u žáků i pedagogů znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečné a zodpovědné chování online. To zahrnuje ochranu osobních údajů, rozpoznání rizik, správné



	<p>nastavení soukromí a etické chování na internetu. Důraz je kladen na prevenci a budování digitální odpovědnosti jako součást digitální gramotnosti.</p> <p>Součástí cíle je také včasná osvěta směrem k veřejnosti, zejména k rodičům dětí v mateřských školách a 1. ročnících ZŠ. Cílem je podpořit jejich informovanost o bezpečném chování na sociálních sítích a posílit jejich roli při včasné edukaci dětí v této oblasti.</p>
--	---

Priorita 3 Motivace k celoživotnímu učení	
Cíl 3.1	Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi
Popis cíle 3.1	<p>Cílem je posilování mezigeneračních vazeb a mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.</p>
Cíl 3.2	Žáci umí smysluplně trávit volný čas
Popis cíle 3.2	<p>Cílem je podpořit žáky v rozvoji kompetencí souvisejících s plánováním a naplňováním volného času aktivitami, které přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji, duševní pohodě a sociální integraci.</p> <p>Důraz je kladen na podporu zájmových, pohybových a kulturních činností, stejně jako na prevenci rizikového chování prostřednictvím vytváření pozitivních návyků a zdravého životního stylu.</p>
Cíl 3.3	Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem
Popis cíle 3.3	<p>Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení. Motivace pro vlastní učení je spojena s vazbou na budoucí život. Vhodné je zapojit rodiče a veřejnost.</p>
Cíl 3.4	Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými
Popis cíle 3.4	<p>Cílem je rozvíjet u žáků občanské kompetence, podporovat jejich zájem o veřejné dění a schopnost aktivně se zapojit do života komunity. Žáci se učí formulovat vlastní názor, respektovat odlišnosti a chápat principy demokracie.</p> <p>Důraz je kladen na praktické zkušenosti s participací – například prostřednictvím školních projektů, komunitních aktivit nebo dobrovolnictví. Tím se posiluje jejich odpovědnost, solidarita a vztah k místu, kde žijí.</p>



Priorita 4 Uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi	
Cíl 4.1	Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce
Popis cíle 4.1	Zaměřuje se na posílení schopnosti porozumět, vyjadřovat se a efektivně komunikovat v různých jazykových situacích. Klíčovým prvkem je rozvoj slovní zásoby, gramatické správnosti a sebejistoty při používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Aktivity zahrnují interaktivní metody, jako jsou dialogy, projekty nebo práce s autentickými materiály, které podporují praktické využití jazyka v reálném životě.
Cíl 4.2	Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
Popis cíle 4.2	Podpora sebevědomí, sebereflexe a schopnosti efektivně komunikovat své myšlenky, dovednosti a výsledky práce. Klíčovými prvky jsou rozvoj prezentačních a argumentačních schopností, schopnost seberealizace a aktivní přístup k osobnímu růstu. Žáci se učí jasně formulovat své cíle, využívat své silné stránky a prezentovat své nápady a projekty s jistotou a přesvědčivostí.
Cíl 4.3	Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění
Popis cíle 4.3	Propojení teoretických znalostí s reálným světem a podpora jejich praktického využití. Klíčovými prvky jsou rozvoj schopnosti aplikovat získané vědomosti v různých životních situacích, porozumění profesním možnostem a uvědomění si významu vzdělání pro osobní i kariérní rozvoj. Prostřednictvím projektové výuky, spolupráce s odborníky a praktických zkušeností si žáci budují povědomí o tom, jak nabyté znalosti ovlivňují jejich budoucnost.
Cíl 4.4	Podpora spolupráce mezi školami a odborníky z praxe
Popis cíle 4.4	Cílem je propojovat školy s odborníky z různých oblastí a obohacovat výuku o praktické zkušenosti. Spolupráce podporuje rozvoj kompetencí žáků, profesní růst pedagogů a otevírá školu směrem k okolí. Školy v území zároveň mohou vzájemně nabídnout možnost rozvoje nadání v oblasti, kde má silné zázemí nebo partnery, čímž vznikne síť příležitostí pro talentované žáky v celém území.

Priorita 5 Rozvoj inovativního a podnikavého myšlení	
Cíl 5.1	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost
Popis cíle 5.1	Schopnost hledat inovativní řešení, přemýšlet kriticky a využívat příležitosti v běžných i nečekaných situacích. Klíčovými aspekty jsou rozvoj tvořivého myšlení, samostatnosti a iniciativy, které pomáhají žákům nalézt nové způsoby řešení problémů, plánovat a efektivně realizovat své nápady.



4.2.2 Vazby cílů na opatření preferovaná OP JAK ve výzvě

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná témata podle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Priority	Priorita 1			Priorita 2		Priorita 3				Priorita 4				Priorita 5
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	x	x	x	xxx	xxx	x	x	xx	x	x	x	xx	xxx	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků)	xx	xxx	xxx	x	x	xxx	x	xxx	x	xx	x	x	x	x
Mediální gramotnost	x	x	x	xx	xxx	x	x	x	xx	xx	x	x	x	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x	x	xx	xx	x	xx	xxx	x	x	x	x	x
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



4.2.3 Specifikace strategických opatření k naplnění cílů

Cíle MAP byly dále v pracovních skupinách a realizačním týmu koordinovaně rozpracovány do jednotlivých opatření, která v nejbližších letech k naplnění cílů mohou vést a která jsou pro řešená region relevantní. Jejich obsah mohou naplňovat jak jednotliví školy, tak i spolupráce v území nejen prostřednictvím projektů MAP a návazné spolupráce.

4.2.4 Priorita 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ SE ZAMĚŘENÍM NA KOMUNIKACI A SPOLUPRÁCI	
Cíl 1.1	Děti a žáci uplatňují dovednosti osobnostního rozvoje v praxi.
<i>Popis cíle 1.1</i>	<i>Podpora individuálních schopností žáků, jejich sebedůvěry a sociálních kompetencí. Klíčové je rozvíjet vnitřní motivaci, schopnost rozhodovat se a přijmout následky svých voleb a podporovat sebevyjádření. Aktivita zaměřené na osobnostní rozvoj vedou k hlubšímu sebepoznání, sebereflexi a rozvoji seberegulace emocí, což pomáhá dětem lépe zvládat mezilidské vztahy a efektivně komunikovat. Tento přístup přispívá k jejich připravenosti na aktivní zapojení do společnosti a schopnosti kriticky přemýšlet.</i>
Opatření MAP 1.1.1	Podporovat metody a vztahy pro zvyšování sebedůvěry ve školních prostředích
Popis opatření	Opatření podporuje rozvoj sebedůvěry, sociálních kompetencí a vnitřní motivace žáků prostřednictvím bezpečného školního prostředí. Je realizováno vzděláváním pedagogů, aktivitami pro žáky, zapojením rodičů a sdílením dobré praxe mezi školami. Přispívá ke zlepšení komunikace, vztahů a připravenosti žáků na aktivní zapojení do společnosti.
Opatření MAP 1.1.2	Rozvíjet komunikaci a vstřícné prostředí ve školách
Popis opatření	Toto opatření se zaměřuje na budování vstřícného školního klimatu a efektivní komunikaci mezi učiteli, rodiči a žáky. Klíčovými aktivitami jsou semináře pro



	pedagogické sbory zaměřené na nastavení komunikace a sdílení dobré praxe v oblasti bezpečného prostředí. Cílem je vytvořit prostor, kde se všichni aktéři cítí bezpečně a vzájemně spolupracují.
Cíl 1.2	Děti a žáci rozvíjí sociální a kooperativní dovednosti
<i>Popis cíle 1.2</i>	<i>Posilování schopnosti efektivní spolupráce, respektu k ostatním a konstruktivního řešení konfliktů. Klíčovým aspektem je rozvoj empatie, aktivního naslouchání a týmové práce, které pomáhají dětem lépe fungovat v kolektivu a připravují je na život v širší společnosti.</i>
Opatření MAP 1.2.1	Posilovat spolupráci jako nástroj zlepšení vztahů
Popis opatření	Opatření klade důraz na posilování spolupráce jako nástroje pro zlepšování vztahů ve třídách i mezi školami. Realizace zahrnuje metodickou podporu pedagogů pro vedení třídnických hodin, zavedení peer mentoringu a vzájemné hospitace. Tato spolupráce napomáhá k rozvoji empatie, aktivního naslouchání a efektivní týmové práce.
Opatření MAP 1.2.2	Rozvíjet sociální soudržnost ve třídách
Popis opatření	Cílem je rozvíjet sociální soudržnost a podporovat pedagogy v práci s různorodými kolektivy. Aktivity se zaměřují na bezpečné přechody dětí mezi stupni vzdělávání a na zvyšování odolnosti pedagogických pracovníků proti vyhoření. Opatření využívá metodickou přípravu adaptačních kurzů a facilitační workshopy pro zlepšení atmosféry ve třídách.
Opatření MAP 1.2.3	Otevírat školy navenek a stanovit pravidla škol pro návštěvy ve výuce
Popis opatření	Opatření usiluje o větší otevřenost škol prostřednictvím jasných pravidel pro návštěvy a spolupráce s externími aktéry. Zahrnuje přípravu dnů otevřených dveří



	jako ukázky běžného fungování školy a integraci externích podnětů přímo do výuky. Škola se tak stává transparentnějším prostředím pro rodiče i širší veřejnost.
Cíl 1.3	Děti a žáci umí přiměřeně reagovat na běžné i krizové situace v životě
Popis cíle 1.3	Cíl se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků zvládat každodenní výzvy i nepředvídatelné situace s klidem a rozvahou. Klíčovými prvky jsou podpora emoční odolnosti, schopnost řešit problémy a praktická příprava na krizové momenty. Děti se učí strategiemi pro zvládání stresu, efektivní komunikaci v obtížných situacích a rozhodování, které vede k bezpečným a konstruktivním řešením.
Opatření MAP 1.3.1	Zlepšit kompetence dětí i pedagogů zvládat stresové a zatěžující situace
Popis opatření	Opatření se zaměřuje na zvyšování emoční odolnosti a schopnosti zvládat každodenní zátěž u dětí i pedagogických pracovníků. Aktivitami zahrnují představování konkrétních strategií pro žáky a praktický nácvik technik zvládání zátěžových situací určených přímo pro pedagogy. Součástí jsou také osvětová setkání pro rodiče, která se věnují metodám, jak u dětí efektivně rozvíjet seberegulaci a odolnost vůči stresu.
Opatření MAP 1.3.2	Zvyšování bezpečnosti prostředí včetně šikany
Popis opatření	Cílem tohoto opatření je vytvoření bezpečného školního klimatu s důrazem na prevenci rizikových jevů a včasnou identifikaci problémů. Realizace probíhá prostřednictvím seminářů pro pedagogy zaměřených na rozpoznávání a redukci šikany a skrze preventivní programy organizované ve spolupráci s odborníky, například Policií ČR. Důležitým prvkem jsou také kulaté stoly o resilienci ve školách a osvětové přednášky pro rodiče o rizicích spojených s šikanou či návykovými látkami.
Opatření MAP 1.3.3	Zlepšit kompetence dětí a pedagogů zvládat krizové situace



Popis opatření	Opatření směřuje k praktické přípravě na řešení nepředvídatelných a krizových momentů prostřednictvím dialogu mezi zřizovateli a vedením škol. Pro žáky i pedagogy jsou připraveny praktické nácviky, simulace modelových situací a únikové hry, které rozvíjejí jejich kompetence v krizovém rozhodování. Tato praktická cvičení mají za cíl posílit schopnost dětí reagovat v obtížných chvílích s klidem a rozvahou.
----------------	---

4.2.5 Priorita 2 ROZVOJ INFORMAČNÍ, DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI VČETNĚ PODPORY KRITICKÉHO MYŠLENÍ	
Cíl 2.1	Rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení u dětí, žáků a pedagogů
Popis cíle 2.1	<i>Cílem je rozvíjet dovednosti žáků i pedagogů v oblasti práce s informacemi – jejich vyhledávání, ověřování a hodnocení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost argumentace a porozumění vlivu médií. Pedagogové by měli tyto dovednosti systematicky podporovat napříč výukou.</i>
Opatření MAP 2.1.1	Rozvíjet informační gramotnost dětí a žáků, pedagogů a rodičů
Popis opatření	Opatření se soustředí na rozvoj dovedností při práci s informacemi, zejména jejich vyhledávání a ověřování. Důraz je kladen na bezpečné chování online u dětí i rodičů a metodickou podporu učitelů při realizaci školních projektů. Cílem je naučit všechny cílové skupiny kriticky hodnotit získaná data v digitálním světě.
Opatření MAP 2.1.2	Podporovat kritické myšlení jako nástroj vzdělávání
Popis opatření	Toto opatření podporuje kritické myšlení jako základní nástroj vzdělávání napříč všemi předměty. Aktivita zahrnují workshopy o fake news a kyberhrozbách, interaktivní výukové programy a podporu čtenářské gramotnosti. Snahou je rozvinout u žáků schopnost argumentace a hlubšího porozumění vlivu médií na společnost.



Cíl 2.2	Zvyšování digitální gramotnosti se zaměřením na bezpečnost a prevenci.
Popis cíle 2.2	<p><i>Cílem je podporovat u žáků i pedagogů znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečné a zodpovědné chování online. To zahrnuje ochranu osobních údajů, rozpoznání rizik, správné nastavení soukromí a etické chování na internetu. Důraz je kladen na prevenci a budování digitální odpovědnosti jako součást digitální gramotnosti.</i></p> <p><i>Součástí cíle je také včasná osvěta směrem k veřejnosti, zejména k rodičům dětí v mateřských školách a 1. ročnících ZŠ. Cílem je podpořit jejich informovanost o bezpečném chování na sociálních sítích a posílit jejich roli při včasné edukaci dětí v této oblasti.</i></p>
Opatření MAP 2.2.1	Zlepšit schopnost užívání digitálních nástrojů a umělé inteligence
Popis opatření	Zaměřuje se na zlepšení dovedností v užívání digitálních nástrojů a prvků umělé inteligence (AI) ve výuce. Pedagogové jsou vzděláváni v oblasti prevence digitálních rizik a v kreativním využívání moderních technologií pro zatraktivnění výuky. Opatření poskytuje odborné semináře pro smysluplnou integraci AI do vzdělávacího procesu.
Opatření MAP 2.2.2	Zvyšovat povědomí o bezpečném pohybu v online prostředí
Popis opatření	Opatření zvyšuje povědomí o bezpečnosti na internetu se zaměřením na prevenci kyberšikany a ochranu osobních údajů. Edukace je cílena na žáky, pedagogy i rodiče, přičemž důraz je kladen na etické chování na sociálních sítích. Cílem je budování digitální odpovědnosti jako přirozené součásti moderní gramotnosti.

4.2.6 Priorita 3 MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ

Cíl 3.1	Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi
----------------	---



Popis cíle 3.1	<i>Cílem je posilování mezigeneračních vazeb a mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.</i>
Opatření MAP 3.1.1	Posilovat formy a témata mezigenerační spolupráce ve školním vzdělávání
Popis opatření	Opatření usiluje o posílení mezigeneračních vazeb prostřednictvím společných projektů žáků a seniorů v regionu. Aktivity zahrnují workshopy, mezigenerační výzvy a zapojení seniorů jako nositelů zkušeností do vzdělávacích aktivit. Smyslem je rozvoj sociálního citění a vnímání principu vzájemné pomoci.
Cíl 3.2	Žáci umí smysluplně trávit volný čas
Popis cíle 3.2	<i>Cílem je podpořit žáky v rozvoji kompetencí souvisejících s plánováním a naplňováním volného času aktivitami, které přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji, duševní pohodě a sociální integraci.</i> <i>Důraz je kladen na podporu zájmových, pohybových a kulturních činností, stejně jako na prevenci rizikového chování prostřednictvím vytváření pozitivních návyků a zdravého životního stylu.</i>
Opatření MAP 3.2.1	Motivovat a učit děti aktivně naplňovat volný čas
Popis opatření	Cílem je motivovat děti k smysluplnému trávení volného času, které přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a duševní pohodě. Opatření zahrnuje osvětové semináře pro rodiče o rozpoznávání talentu dětí a workshopy zaměřené na sebeorganizaci. Důraz je kladen na prevenci rizikového chování skrze budování zdravých volnočasových návyků.
Opatření MAP 3.2.2	Rozšířit nabídku způsobů a témat trávení volného času a jejich dostupnosti



Popis opatření	Opatření se zaměřuje na zvýšení dostupnosti volnočasových aktivit v celém regionu skrze sdílení nabídky mezi školami. Zavádějí se nové aktivity navazující na moderní vzdělávací trendy a organizují se ukázkové kroužky či sportovní výzvy. Tato širší nabídka má pomoci žákům najít oblasti, které je budou dlouhodobě bavit.
Cíl 3.3	Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem
Popis cíle 3.3	<i>Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení. Motivace pro vlastní učení je spojena s vazbou na budoucí život. Vhodné je zapojit rodiče a veřejnost.</i>
Opatření MAP 3.3.1	Posílit spolupráci pedagogů v rámci školy k plynulosti přechodů na všech úrovních
Popis opatření	Opatření podporuje profesní spolupráci pedagogických týmů pro zajištění plynulého vzdělávacího postupu žáků. Klíčovým prvkem je zavádění tandemového učení a zlepšování kooperace mezi učiteli a asistenty pedagoga. Tato synergie vede k lepšímu zapojení všech dětí do výuky a posiluje vizi školy.
Opatření MAP 3.3.2	Zlepšovat individualizaci výuky v heterogenních třídách
Popis opatření	Zaměřuje se na podporu žáků se speciálními potřebami i žáků nadaných skrze diferenciované metody práce. Aktivity zahrnují logopedické intervence, speciálně-pedagogickou diagnostiku a kulaté stoly pro sdílení zkušeností expertů. Opatření pomáhá předcházet školnímu neúspěchu individualizovaným přístupem ke každému dítěti.
Opatření MAP 3.3.3	Zlepšit kompetence dětí a dospělých zvládat přechody mezi MŠ a ZŠ
Popis opatření	Opatření zlepšuje kompetence dětí, rodičů i pedagogů pro úspěšný nástup do první třídy. Realizují se adaptační programy "Moje první školka", osvětová setkání o školní



	zralosti a územní platformy pro spolupráci škol. Cílem je snížit stres z nové životní etapy a zajistit koordinovaný přístup k dětem.
Opatření MAP 3.3.4	Zlepšit kompetence dětí a dospělých zvládat přechody mezi I. a II. stupněm ZŠ
Popis opatření	Toto opatření se věnuje kontinuitě vzdělávání při přechodu na druhý stupeň, s důrazem na komunikaci s rodiči a pedagogy. Realizují se vzájemné návštěvy učitelů v hodinách a kulaté stoly pro sdílení dobré praxe. Snahou je připravit žáky na nové nároky tak, aby neztratili motivaci k učení.
Cíl 3.4	Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými
Popis cíle 3.4	<i>Cílem je rozvíjet u žáků občanské kompetence, podporovat jejich zájem o veřejné dění a schopnost aktivně se zapojit do života komunity. Žáci se učí formulovat vlastní názor, respektovat odlišnosti a chápat principy demokracie.</i> <i>Důraz je kladen na praktické zkušenosti s participací – například prostřednictvím školních projektů, komunitních aktivit nebo dobrovolnictví. Tím se posiluje jejich odpovědnost, solidarita a vztah k místu, kde žijí.</i>
Opatření MAP 3.4.1	Posilovat vedení dětí a žáků k občanské angažovanosti a demokratickým hodnotám
Popis opatření	Cílem je vést žáky k aktivnímu občanství a respektu k odlišnostem skrze praktickou participaci. Podporovány jsou školní parlamenty, reálné kampaně a panelové diskuse o demokratických hodnotách. Žáci se učí formulovat své názory a chápat principy fungování demokratické společnosti.
Opatření MAP 3.4.2	Posilovat odpovědnost k místu, kde žijí
Popis opatření	Opatření posiluje vztah žáků k regionu využitím metod místně zakotveného učení. Spolupráce škol s místními institucemi, jako jsou muzea, knihovny či ZOO, propojuje teoretické vzdělávání s lokální realitou. Aktivity vedou k větší odpovědnosti za své okolí a k posílení komunitního života.



4.2.7 Priorita 4 UPLATŇOVÁNÍ ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V PRAXI	
Cíl 4.1	Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce
Popis cíle 4.1	<i>Zaměřuje se na posílení schopnosti porozumět, vyjadřovat se a efektivně komunikovat v různých jazykových situacích. Klíčovým prvkem je rozvoj slovní zásoby, gramatické správnosti a sebejistoty při používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Aktivitě zahrnují interaktivní metody, jako jsou dialogy, projekty nebo práce s autentickými materiály, které podporují praktické využití jazyka v reálném životě.</i>
Opatření MAP 4.1.1	Zlepšovat spolupráci pedagogů ve využívání cizích jazyků napříč výukou
Popis opatření	Opatření rozvíjí propojení cizích jazyků s odbornými předměty, například metodou CLIL nebo tandemovou výukou s rodilým mluvčím. Pedagogové sdílejí dobrou praxi a zaměřují se na plynulý jazykový přechod mezi mateřskou a základní školou. Cílem je zvýšit sebejistotu při používání jazyka v různých vyučovacích situacích.
Opatření MAP 4.1.2	Rozšířit metody pro lepší využití vyučovaných jazyků v běžném životě a situacích
Popis opatření	Zaměřuje se na praktickou komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím simulací reálných životních situací a interaktivních her. Žáci se zapojují do mezinárodních projektů, online výměn a navštěvují jazykové kavárny s rodilými mluvčími. Důraz je kladen na schopnost reagovat v běžných situacích, jako je cestování či pohovor.
Cíl 4.2	Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
Popis cíle 4.2	<i>Podpora sebevědomí, sebereflexe a schopnosti efektivně komunikovat své myšlenky, dovednosti a výsledky práce. Klíčovými prvky jsou rozvoj prezentačních a argumentačních schopností, schopnost seberealizace a aktivní přístup k osobnímu</i>



	<i>růstu. Žáci se učí jasně formulovat své cíle, využívat své silné stránky a prezentovat své nápady a projekty s jistotou a přesvědčivostí.</i>
Opatření MAP 4.2.1	Zlepšování prezentačních schopností a zpětné vazby ve výuce
Popis opatření	Opatření směřuje ke zdokonalení rétoriky a schopnosti prezentovat výsledky vlastní práce. Žáci využívají moderní technologie pro své projekty a učí se poskytovat i přijímat konstruktivní vrstevnickou zpětnou vazbu. Pedagogové jsou školeni ve využívání formativního hodnocení k podpoře růstu žáka.
Opatření MAP 4.2.2	Posilování kompetencí dětí, žáků a pedagogů v rozvíjení seberealizace a sebejistoty uvědomění
Popis opatření	Cílem je podpora rozpoznání vlastního potenciálu a talentu u dětí i pedagogů. K tomu slouží tvorba osobních portfolií, kde si žáci mapují své pokroky, a mentoringové programy pro podporu sebereflexe. Žáci se učí jasně formulovat své cíle a prezentovat své nápady s jistotou.
Cíl 4.3	Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění
Popis cíle 4.3	<i>Propojení teoretických znalostí s reálným světem a podpora jejich praktického využití. Klíčovými prvky jsou rozvoj schopnosti aplikovat získané vědomosti v různých životních situacích, porozumění profesním možnostem a uvědomění si významu vzdělání pro osobní i kariérní rozvoj. Prostřednictvím projektové výuky, spolupráce s odborníky a praktických zkušeností si žáci budují povědomí o tom, jak nabyté znalosti ovlivňují jejich budoucnost.</i>
Opatření MAP 4.3.1	Podpořit děti a žáky v odpovědnosti za svoje vzdělávání
Popis opatření	Opatření motivuje žáky k aktivnímu přístupu k učení a plánování vlastního rozvoje. Žáci se učí metodám efektivního učení a využívají sebehodnotící procesy, jako jsou



	učební deníky, v běžné výuce. Cílem je pochopení významu vzdělání pro jejich budoucí profesní i osobní život.
Opatření MAP 4.3.2	Rozvíjet projektovou výuku propojenou s reálným životem
Popis opatření	Toto opatření propojuje teoretické znalosti s praxí skrze projektové dny a exkurze do místních podniků. Žáci si mohou prakticky vyzkoušet konkrétní pracovní činnosti a diskutovat o profesních možnostech s odborníky. Tím se posiluje jejich povědomí o tom, jak školní vědomosti ovlivňují jejich budoucí uplatnění.
Cíl 4.4	Podpora spolupráce mezi školami a odborníky z praxe
Popis cíle 4.4	<i>Cílem je propojovat školy s odborníky z různých oblastí a obohacovat výuku o praktické zkušenosti. Spolupráce podporuje rozvoj kompetencí žáků, profesní růst pedagogů a otevírá školu směrem k okolí.</i> <i>Školy v území zároveň mohou vzájemně nabídnout možnost rozvoje nadání v oblasti, kde má silné zázemí nebo partnery, čímž vznikne síť příležitostí pro talentované žáky v celém území.</i>
Opatření MAP 4.4.1	Rozvíjet spolupráci mezi školami v území
Popis opatření	Opatření usiluje o propojení škol za účelem sdílení vybavení, odborných učeben a pedagogických zkušeností. Realizují se společné tematické olympiády a pravidelná setkání pedagogů různých stupňů k týmové supervizi. Vzniká tak síť příležitostí pro rozvoj nadání žáků v celém regionu.
Opatření MAP 4.4.2	Podporovat aktivity, které umožní žákům uplatňovat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích.
Popis opatření	Zaměřuje se na otevření školy směrem k odborné veřejnosti a praktickému dobrovolnictví. Žáci se setkávají s profesionály různých oborů přímo ve výuce nebo se zapojují do aktivit místních neziskových organizací. Tím získávají cenné zkušenosti s aplikací svých dovedností v reálném světě.



4.2.8 Priorita 5 ROZVOJ INOVATIVNÍHO A PODNIKAVÉHO MYŠLENÍ	
Cíl 5.1	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost
Popis cíle 5.1	<i>Schopnost hledat inovativní řešení, přemýšlet kriticky a využívat příležitosti v běžných i nečekaných situacích. Klíčovými aspekty jsou rozvoj tvořivého myšlení, samostatnosti a iniciativy, které pomáhají žákům nalézt nové způsoby řešení problémů, plánovat a efektivně realizovat své nápady.</i>
Opatření MAP 5.1.1	Podporovat inovativní myšlení a efektivní využívání nápadů.
Popis opatření	Opatření podporuje kreativitu a schopnost hledat nová řešení prostřednictvím výukových her a projektů. Žáci se účastní soutěží o nejlepší podnikatelský záměr a učí se principům finanční gramotnosti. Pedagogové jsou metodicky vedeni k tomu, jak integrovat prvky inovativního myšlení do všech předmětů.
Opatření MAP 5.1.2	Podporovat aktivitu a využívání příležitostí ve školním prostředí
Popis opatření	Toto opatření stimuluje žákovskou iniciativu skrze zakládání „inkubátorů nápadů“ a pořádání charitativních akcí či jarmarků. Žáci si sami plánují a rozpočtují své projekty, čímž rozvíjejí samostatnost a odpovědnost. Školy mezi sebou sdílejí zkušenosti s aktivitami, které žáci sami vymysleli a realizovali.

4.3 Aktivity a akční plán

Další úroveň strategického plánování je upřesnění charakteru aktivit z pohledu času, rozměru, aktérů, nositelů a dalších charakteristik, které bylo postupně pracovními skupinami doplňováno do souhrnné tabulky a popisy a nastavení byly připomínkovány a upravovány s podporou realizačního týmu. Jedním z postupů bylo i rozdělení plánu aktivit na 3 akční plány pro probíhající a další dva školní roky. Postupně byly jednotlivými PS schváleny, doplněny PS RP o vyznačení podpory rovných příležitostí a v PS Fin poté byla přiřazena finanční náročnost aktivit a možné typy zdrojů financování.

Pokračováním této kapitoly je tak tabulka s přehledem aktivit Akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27, 2027/28.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Akční plány byly stejně jako strategická část MAP schváleny ŘV MAP 16.12.2025.