

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dvůr Králové nad Labem



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:	<i>ORP Dvůr Králové nad Labem</i>
Předkládá realizační tým projektu:	<i>Místní akční plán ORP Dvůr Králové nad Labem</i>
Registrační číslo projektu	reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023032
Datum odevzdání:	
Schváleno Řídícím výborem dne:	

Obsah

1	Úvod	3
2	ŘÍZENÍ PROCESU MAP.....	4
2.1	Organizační struktura	4
2.2	Personální zajištění Řídícího výboru	5
2.3	Pracovní skupiny MAP III – náplň a charakteristika	5
2.4	Průnik implementačních aktivit se stěžejními tématy MAP	7
3	ANALYTICKÁ ČÁST	10
3.1	Demografická a ekonomická struktura	10
3.2	Sociální zázemí.....	14
3.3	Školství.....	16
3.4	Výsledky výzkumu Mapy vzdělávání a navazující analýza.....	20
3.5	Vybrané strategické dokumenty a záměry v oblasti školství	26
3.6	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	36
4	STRATEGICKÁ ČÁST	40
4.1	Vize vzdělávací soustavy do roku 2025.....	40
4.2	Priority, cíle, aktivity	41

Fotografie na titulní straně (zleva 1,2,3):

1) Letecká fotografie kostela. Autor Ladislav Válek.

2) Náměstí. Autor Ladislav Renner.

3) Letecká fotografie náměstí. Autor Ladislav Válek.

Zdroj: Archiv Města Dvůr Králové nad Labem

1 Úvod

Území ORP Dvůr Králové nad Labem zahrnuje 23 mateřských a základních škol, včetně dvou škol zřizovaných krajem - Základní školu a Praktickou školu ve Dvoře Králové nad Labem a Základní školu logopedickou a Mateřskou školu logopedickou v Choustníkově Hradišti. V posledních letech byla na společném území vyvíjena pouze malá iniciativa ke společnému setkání všech zúčastněných stran. Doposud probíhala setkání, která však nezahrnovala celé území, řešila jen některá témata a neřešila potřeby a priority celého společného území z oblasti vzdělávání.

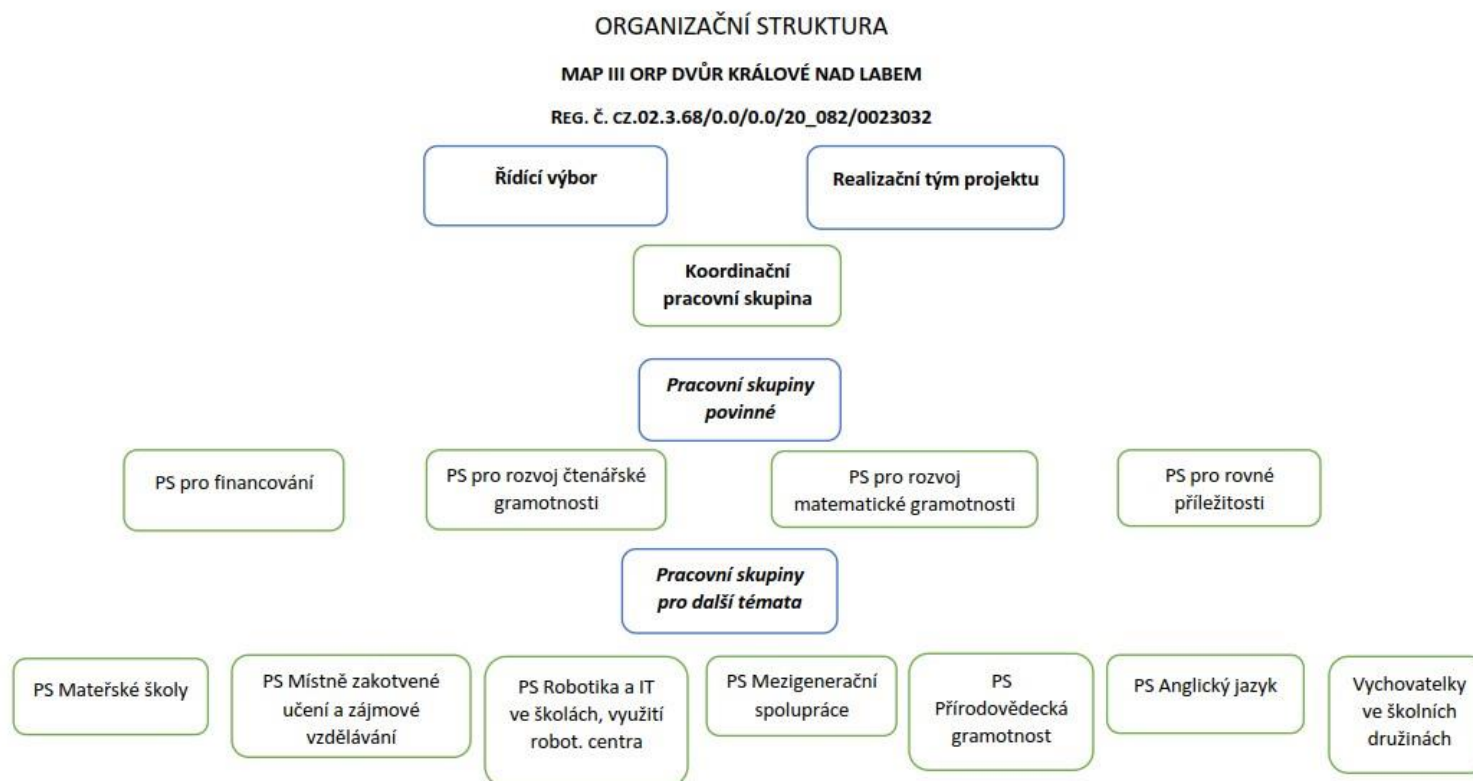
Cílem činnosti MAP pro region ORP Dvůr Králové nad Labem je vytvořit partnerství lokálních škol na území ORP, v rámci něhož budou probíhat setkání ředitelů, učitelů a dalších zainteresovaných partnerů s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání dětí do věku 15 let a zejména těch, které jsou z různých důvodů ohroženy školním neúspěchem. MAP reaguje na specifické potřeby školských zařízení v ORP. Dojde tak ke zlepšení vzájemné spolupráce jednak mezi pedagogy, školami a zřizovateli, ale také dalšími partnery, kteří se zabývají vzděláním. Tím se začne zkvalitňovat výuka, vzdělávání i kompetence pedagogů. Na základě uzavření funkčního partnerství mezi zřizovateli škol a jednotlivými školami vznikla dohoda, že MAS Královédvorská, z. s., bude zajišťovat plánování a organizování setkání aktérů.

Místní akční plán ORP Dvůr Králové nad Labem začal být zpracováván na začátku roku 2016. Byl sestaven realizační tým a ustavena struktura řízení a koordinace MAP – řídicí výbor a koordinační pracovní skupina. Do těchto struktur byli nominováni zástupci všech hlavních institucí vzdělávací soustavy v ORP – zástupci zřizovatelů, škol a školských zařízení, NNO, dalších organizací a veřejnosti.

Místní akční plán III ORP Dvůr Králové nad Labem byl zahájen 1. 1. 2022 a plynule navázal na aktivity MAP II. Pokračuje v setkávání pracovních skupin, spolupracuje s realizačním týmem a aktualizuje dokumentaci MAP II. Datum ukončení MAP III je na 30. 11. 2023.

2 ŘÍZENÍ PROCESU MAP

2.1 Organizační struktura



2.2 Personální zajištění Řídícího výboru

Tabulka 1: Řídící výbor MAP III - jmenný seznam členů

Jméno	Zastupuje	Zařazení
Alexandra Jiříčková	Město Dvůr Králové n/L	Zástupce zřizovatelů škol, zástupce partnera projektu
Simona Mrázková	MAP III ORP Dvůr Králové	zástupce RT MAP
Jan Machek		
Štěpán Čeněk	Obec Bílá Třemešná	zástupci zřizovatelů škol
Edita Vaňková	Základní škola Podhartě, Dvůr Králové nad Labem	vedení škol
Markéta Hošková	Základní škola Podhartě	zástupci školních družin, školních klubů
Vladimíra Matušková	Základní umělecká škola R. A. Dvorského ve Dvoře Králové nad Labem	zástupci základních uměleckých škol
Iveta Hanušová	Dům dětí a mládeže Jednička, Dvůr Králové nad Labem	zástupci organizací neformálního vzdělávání
Jana Bašťová	RT MAP Královéhradecký kraj	zástupce KAP
Martina Jarolímková	FO - rodič, spolek ŽOFIE	zástupce rodičů
Dagmar Jarošová	Obec Vilantice	zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
Nepovinní:		
Markéta Cejnarová	konzultant akčního plánování v projektu P-AP	zástupce Centra podpory NPIČR systémová podpora MAP
Zdeňka Novotná	MAS Podchlumí, z.s.	zástupce mikroregionů na území MAP

2.3 Pracovní skupiny MAP III – náplň a charakteristika

Pracovní skupiny se pravidelně scházejí na jednáních, členové pracovních skupin jsou odborníci z praxe z ORP. Znájí tedy velmi dobře místní školský systém, jeho výhody a limity.

Koordinační pracovní skupina sleduje činnost pracovních skupin a vnáší do nich aktuální témata.

2.3.1 ŘÍDÍCÍ VÝBOR

- Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP.
- Volí si svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování.
- Řídí se platným Statutem a Jednacím řádem.
- Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

2.3.2 REALIZAČNÍ TÝM MAP

- realizační tým Implementace
- zajišťuje podporu činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin,

- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek,
- 1. monitorování průběhu realizace povinných aktivit
- 2. Rozvoj a aktualizace MAP a
- 3. Evaluace a monitoring MAP – zprávy o realizaci projektu.

2.3.2.1 Pracovní skupiny povinné:

2.3.2.1.1 FINANCOVÁNÍ

- Pracovní skupina Financování připravuje podklady pro rozhodování Řídícího výboru a aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.
- Obsahem její práce je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.

2.3.2.1.2 ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- Výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- Začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti.
- Prolínání čtenářské gramotnosti do jiných předmětů a její vliv na zlepšování výsledků žáků.

2.3.2.1.3 ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- Skupina se zabývá novými metodami rozvíjení matematické gramotnosti a vyhodnocením jejího vlivu na zlepšování výsledků žáků,
- vyhodnocením přínosu různých forem podpory pro vzdělávací výsledky žáků,
- zajištěním kontinuity rozvoje matematické gramotnosti žáků a prostupnosti vzdělávacích stupňů od MŠ přes 1. stupeň až ke 2. stupni ZŠ.

2.3.2.1.4 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

- Pracovní skupina na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Dále také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území.
- Obsahem pracovní skupiny je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací.

2.3.2.2 Pracovní skupiny pro další témata:

2.3.2.2.1 KOORDINAČNÍ PRACOVNÍ SKUPINA

- Koordinační pracovní skupina se schází 1 x do měsíce a řeší administrativní záležitosti projektu, činnosti pracovních skupin a veškeré otázky související s dějem projektu.

2.3.2.2.2 MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Řeší problémy při přestupu (mezi stupni, školami) a zajistit přenos informací o potřebách a aplikovaných opatření u dětí/žáků/studentů.

- Získávají a sdílejí zkušenosti se vzděláváním specifických cílových skupin dětí (dvouletými dětmi v MŠ, děti s odlišným mateřským jazykem, nadanými dětmi).

2.3.2.2.3 MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Pracovní skupina motivuje školy k vzájemné spolupráci při projektových dnech a projektových aktivitách. Chce zvýšit povědomí žáků o místu, kde žijí = Královédvorský, o místně zakotveném učení a o venkovském prostoru. Provázat a zkoordinovat nabídky a poptávky aktivit neformálního vzdělávání.

2.3.2.2.4 ROBOTIKA A IT VE ŠKOLÁCH, VYUŽITÍ ROBOTICKÉHO CENTRA

- Pracovní skupina pracuje na vybudování robotického centra pro výuku polytechnických oborů. Centrum bude sloužit pro Základní i Mateřské školy v území ORP. Cíleně bude využíváno žáky 7. a 8. třídy.

2.3.2.2.5 MEZIGENERAČNÍ SPOLUPRÁCE

- Zajistí fungující mezigenerační spolupráci mezi žáky a seniory. Například – tematickými návštěvami seniorů ve výuce nebo naopak návštěvy žáků u seniorů.

2.3.2.2.6 PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST

- Pracovní skupina se zaměřuje na aktivní osvojení a používání základních prvků pojmového systému přírodních věd,
- Aktivní osvojení metod, postupů a hodnocení přírodovědného poznání,
- Používání způsobů interakce přírodovědného poznání s ostatními segmenty společnosti.

2.3.2.2.7 ANGLICKÝ JAZYK

- Pracovní skupina se zabývá výměnou zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji výuky cizích jazyků,
- Začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s výukou cizích jazyků,
- Prolínání znalosti cizích jazyků do jiných předmětů a její vliv na zlepšování výsledků žáků.

2.3.2.2.8 VYCHOVATELKY VE ŠKOLNÍCH DRUŽINÁCH

- Pracovní skupina se zabývá sdílením dobré praxe a zkušeností ve školních družinách.
- Hlavním cílem je propojení vychovatelek a navázání spolupráce v území.

2.4 Průnik implementačních aktivit se stěžejními tématy MAP

Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími třemi klíčovými tématy. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,

- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat (klíčová témata by měla být naplňována ve všech následujících průřezových tématech. Průřezová témata vycházejí ze Strategie 2030+. Jedná se o následující:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělání
- Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ

MAP ORP Dvůr Králové nad Labem je naplňuje takto:

1. Téma proměny obsahu a způsobu vzdělávání naplňuje skrze tyto aktivity:
 - a) aktivita 1.1.1. Podpora rozvoje komunikačních schopností a sociálních dovedností
 - b) aktivita 1.2.1 Rozvoj kooperativních dovedností
 - c) aktivita 3.1.1/4.1.1 Podpora rozvoje vzájemné spolupráce napříč generacemi
 - d) aktivita 3.2.1/4.3.1 Podpora schopnosti budování přátelských vztahů v rámci školního kolektivu a smysluplně trávit volný čas
 - e) aktivita 4.2.1 Rozvoj komunikace dětí a žáků v cizím jazyce
 - f) aktivita 4.4.1/3.3.1 Podpora schopnosti rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
 - g) aktivita 5.2.1/4.5.1/3.5.1 Podpora kreativity a podnikavosti
2. Téma podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání naplňuje skrze tyto aktivity:
 - a) aktivita 1.1.1. Podpora rozvoje komunikačních schopností a sociálních dovedností
 - b) aktivita 1.2.1 Rozvoj kooperativních dovedností
 - c) aktivita 4.2.1 Rozvoj komunikace dětí a žáků v cizím jazyce
 - d) aktivita 4.4.1/3.3.1 Podpora schopnosti rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
3. Téma digitálních kompetencí k celoživotnímu učení naplňuje skrze tyto aktivity:
 - a) aktivita 2.1.1 Posilování schopnosti práce s informacemi a uvádění zdrojů
4. Téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělání naplňuje tyto aktivity:
 - a) aktivita 3.4.1/4.5.1 Podpora zapojení všech žáků do výuky, včetně ohrožených školním neúspěchem
5. Téma spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ naplňuje skrze tyto aktivity:
 - a) aktivita 3.1.1/4.1.1 Podpora rozvoje vzájemné spolupráce napříč generacemi

b) aktivita 3.6.1 Podpora budování vztahu k místu, kde žiji, a společnosti, podpora rozvoje občanské angažovanosti

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Demografická a ekonomická struktura

Správní obvod obce s rozšířenou působností Dvůr Králové nad Labem se rozkládá v centrální části Královéhradeckého kraje. Svojí rozlohou 25 782 ha je devátým největším obvodem v kraji. Nachází se zde 28 obcí, přičemž hranici 1 000 obyvatel dlouhodobě překonávají, kromě Dvora Králové, ještě tři další obce – Bílá Třemešná, Mostek a Vítězná.



1 Administrativní mapa ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, Wikipedia.

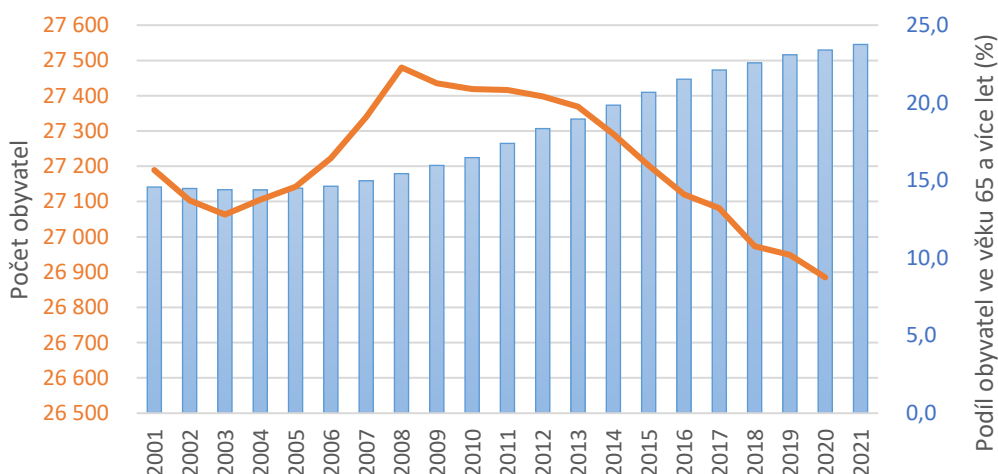
Samotný Dvůr Králové nad Labem leží 19 km jižně od města Trutnov a 35 km severně od Hradce Králové. Město je položené na horním toku řeky Labe. Jedná se o historické město, které je jedním z turistických cílů východních Čech. Mezi tradiční oblasti lze řadit textilní průmysl, výrobu vánočních ozdob, pivovarnictví a nedílnou součástí města je od roku 1946 ZOO Dvůr Králové.

K 31. 12. 2021 byl celkový počet obyvatel žijících na tomto území 27 118 obyvatel.

Tabulka 2: Stav obyvatel v ORP Dvůr Králové nad Labem k 31.12.2021, zdroj Český statistický úřad, veřejná databáze.

	Počet obyvatel	Počet obyvatel		Průměrný věk	Průměrný věk	
	celkem	pohlaví		celkem	pohlaví	
		muži	ženy		muži	ženy
Dvůr Králové nad Labem	15 348	7 447	7 901	45,3	43,5	47,1
Vítězná	1 518	789	729	41,2	40,2	42,3
Bílá Třemešná	1 350	682	668	43,4	41,5	45,3
Mostek	1 190	609	581	46,1	43,6	48,7
Nemojov	810	411	399	39,8	38,9	40,7
Dubenec	690	333	357	41,6	41	42,1
Choustníkovo Hradiště	625	312	313	44,4	42,6	46,2
Kocbeře	529	272	257	42,1	40,4	43,9
Třebihošť	457	236	221	42,6	42,1	43,2
Horní Brusnice	438	238	200	45,8	44,8	47,1
Dolní Brusnice	393	207	186	42,3	40,5	44,3
Doubravice	387	195	192	44	44	43,9
Borovnice	378	211	167	43,9	40,8	47,8
Vlčkovice v Podkrkonoší	364	186	178	44,8	42,4	47,4
Kohoutov	274	143	131	45,1	45,2	45,1
Kuks	269	136	133	42,4	40,3	44,6
Velký Vřešťov	250	129	121	43,1	41,9	44,4
Hřibojedy	237	114	123	40,8	40,7	40,8
Borovnička	232	127	105	40,4	39,9	40,9
Lanžov	214	106	108	44,3	43,7	45
Vilantice	211	110	101	41	40	42
Litíč	189	99	90	39,3	38,7	40
Libotov	175	94	81	43,8	41,5	46,4
Bílé Poličany	164	78	86	43,7	43,2	44
Zábřezí-Řečice	143	68	75	43,8	42,7	44,9
Zdobín	136	65	71	42,4	41,9	42,9
Trotina	87	44	43	38,4	38,2	38,5
Stanovice	60	27	33	45,1	48,4	42,4
Celkem	27 118	13 468	13 650	42,9	41,9	44,0

Vývoj obyvatelstva



Graf 1: Vývoj obyvatelstva v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, vlastní zpracování.

Dlouhodobým demografickým trendem je snižování počtu obyvatel a stále se zvyšující poměr osob důchodového věku.

Tabulka 3: Vývoj počtu obyvatel v ORP Dvůr Králové dle věkových skupin, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, vlastní zpracování.

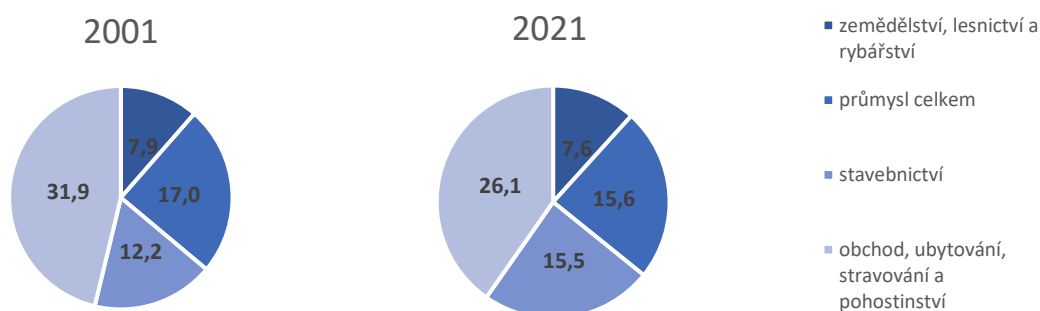
	Počet obyvatel (k 31.12. daného roku)											
	věková skupina											
	0 - 14				15 - 64				65 a více			
	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna
Bílá Třemešná	227	204	218	-3,96%	902	898	830	-7,98%	191	235	302	58,12%
Bílé Poličany	21	21	22	4,76%	96	102	91	-5,21%	34	33	39	14,71%
Borovnice	82	38	54	-34,15%	295	277	235	-20,34%	64	68	81	26,56%
Borovnička	29	25	22	-24,14%	140	123	115	-17,86%	23	40	38	65,22%
Dolní Brusnice	63	60	64	1,59%	229	268	257	12,23%	36	39	73	102,78%
Doubřavice	56	51	58	3,57%	239	246	214	-10,46%	79	80	93	17,72%
Dubenec	137	114	101	-26,28%	456	508	450	-1,32%	92	91	120	30,43%
Dvůr Králové nad Labem	2 395	2 254	2 143	-10,52%	11 529	10 939	9 159	-20,56%	2 397	2 908	3 868	61,37%
Horní Brusnice	81	53	62	-23,46%	298	313	275	-7,72%	68	68	103	51,47%
Hřibojedy	37	27	46	24,32%	143	150	126	-11,89%	25	32	51	104,00%
Choustníkovo Hradiště	112	83	70	-37,50%	422	409	355	-15,88%	69	98	129	86,96%
Kocbeře	87	78	86	-1,15%	357	374	326	-8,68%	64	62	112	75,00%
Kohoutov	30	42	42	40,00%	152	180	161	5,92%	33	43	65	96,97%
Kuks	41	36	38	-7,32%	167	182	173	3,59%	27	36	52	92,59%
Lanžov	27	28	27	0,00%	126	127	118	-6,35%	32	42	54	68,75%
Libotov	29	22	30	3,45%	117	130	107	-8,55%	26	23	43	65,38%
Litič	27	33	37	37,04%	64	101	115	79,69%	18	20	29	61,11%
Mostek	213	165	173	-18,78%	989	880	677	-31,55%	185	258	331	78,92%
Nemojov	76	130	164	115,79%	346	443	487	40,75%	74	95	141	90,54%

	Počet obyvatel (k 31.12. daného roku)											
	věková skupina											
	0 - 14				15 - 64				65 a více			
	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna	2001	2011	2021	změna
Stanovice	9	6	8	-11,11%	59	46	28	-52,54%	8	10	19	137,50%
Trotina	16	12	18	12,50%	35	54	57	62,86%	10	15	13	30,00%
Třebihošť	58	70	78	34,48%	249	274	281	12,85%	64	78	91	42,19%
Velký Vřešťov	34	36	38	11,76%	135	153	150	11,11%	32	34	52	62,50%
Vilantice	22	39	41	86,36%	128	125	128	0,00%	37	40	39	5,41%
Vítězná	223	215	248	11,21%	885	951	975	10,17%	182	207	252	38,46%
Vlčkovice v Podkrkonoší	74	62	48	-35,14%	261	282	255	-2,30%	52	64	71	36,54%
Zábřezí-Řečice	27	29	24	-11,11%	94	101	85	-9,57%	23	25	37	60,87%
Zdobín	16	18	17	6,25%	65	63	90	38,46%	17	22	27	58,82%
CELKEM	4	3	3	-6,40%	18	18	16	-14,01%	3	4	6	59,64%
	249	951	977		978	699	320		962	766	325	

Věková struktura obyvatelstva podle věkových skupin 0-14 let (=předproduktivní věk), 15-64 let (=produktivní věk) a 65+ let (= postproduktivní věk) se ve srovnání s daty ze Sčítání lidu, bytů a domů z roku 2001 změnila ve skupině produktivního věku, ve které došlo téměř k 15% poklesu a dramaticky se změnila ve skupině postproduktivní, ve které došlo k nárůstu o 60%. Trend zvyšování podílu postproduktivního obyvatelstva je sledován napříč téměř všemi obcemi ORP.

Do zaměstnání vyjíždí téměř 50% z celkových 16 320 ekonomicky aktivních obyvatel a z toho 60% zůstává v rámci sledovaného ORP. Dalšími ORP s dojížděnou dosahující více než 5% jsou ORP Trutnov (8,68%, odpovídá cca 700 osob), Hradec Králové (6,78%, odpovídá cca 550 osob) a Jaroměř (6,15%, odpovídá cca 500 osob). Navíc dalších 1 400 ekonomicky aktivních osob dojíždí do ORP Dvůr Králové z jiných ORP, převážně z dalších ORP Královéhradeckého kraje, nejvíce ORP Trutnov (435 osob), Jaroměř (306 osob), Hořice (145 osob) a Hradec Králové (105 osob) ¹.

Z odvětví pak dominuje oblast průmyslu, obchodu a stavebnictví.



Graf 2 Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%) v letech 2001 a 2021, zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze.

¹ Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, vlastní zpracování.

Nezaměstnanost v ORP do nedávné doby výrazně překračovala celorepublikový průměr, v posledních letech však došlo k posunu. Počet uchazečů o zaměstnání výrazným způsobem poklesl zejména mezi léty 2016 až 2018, kdy došlo k poklesu z 927 osob na pouhých 552 osob. Následně však počet uchazečů o zaměstnání opět rostl: v září 2023 to bylo celkem 715 osob a podíl nezaměstnaných osob s hodnotou 4,1% byl nejvyšší z ORP v okrese Trutnov a zároveň druhý nejvyšší v celém Královéhradeckém kraji (před Dvorem Králové je pouze Broumov s vyššími hodnotami podílu nezaměstnaných. Oproti loňskému roku se Dvůr Králové nad Labem posunul před Jaroměř. Celorepubliková průměrná hodnota podílu nezaměstnaných byla v září 2023 celkem 3,6%.

ORP ↕	Okres 🗺	Uchazeči o zaměstnání (UoZ) ↕	Dosažitelní uchazeči 15 - 64 ↕	Obyvatelstvo 15 - 64 ↕	Podíl nezaměstnaných osob (PNO) [%] ↕	Volná pracovní místa (VPM) ↕
Dvůr Králové nad Labem	Trutnov	715	673	16 320	4,1	383
Trutnov	Trutnov	1 507	1 393	38 755	3,6	745
Vrchlabí	Trutnov	491	441	16 552	2,7	320
Dobruška	Rychnov nad Kněžnou	290	268	12 160	2,2	182
Kostelec nad Orlicí	Rychnov nad Kněžnou	354	327	15 587	2,1	401
Rychnov nad Kněžnou	Rychnov nad Kněžnou	529	492	21 277	2,3	1 103
Broumov	Náchod	704	675	9 634	7,0	92
Jaroměř	Náchod	545	476	12 193	3,9	307
Náchod	Náchod	1 170	1 085	36 459	3,0	910
Nové Město nad Metují	Náchod	237	229	8 506	2,7	161
Hořice	Jičín	310	260	11 128	2,3	340
Jičín	Jičín	639	588	29 615	2,0	834
Nová Paka	Jičín	214	188	8 080	2,3	156
Hradec Králové	Hradec Králové	2 986	2 636	88 482	3,0	3 309
Nový Bydžov	Hradec Králové	429	384	11 079	3,5	613
Celkem		11 120	10 115	335 827		9 856

2 Nezaměstnanost v ORP Královéhradeckého kraje (září 2023), zdroj: Úřad práce, statistiky

3.2 Sociální zázemí

Na území Dvora Králové nad Labem působí 6 subjektů, jenž nabízí registrované sociální služby. S ohledem na výše uvedené skutečnosti – zejména trend stárnutí populace – se větší množství z nich zaměřuje na seniory a osoby, které potřebují zajistit pomoc při péči o vlastní osobu. Pro rodiny s dětmi je místním primárním poskytovatelem Charita Dvůr Králové nad Labem, která nabízí širokou škálu služeb různým cílovým skupinám. Najdeme zde nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, občanskou poradnu, osobní asistenci a domácí péči, sociálně terapeutickou dílnu, sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi, dobrovolnické programy a centrum pro rodinu se zaměřením na náhradní rodiny.

Web: [Oblastní charita Dvůr Králové](#)

Občané využívají možností služeb i mimo svůj správní obvod. Nejčastěji se obracejí na poskytovatele z Trutnova a Hradce Králové. V těchto případech se jedná např. o zajištění odborných služeb v oblasti

adiktologie, psychologie a psychiatrie. Zájem je také o instituce typu pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, azylový dům pro matky s dětmi, středisko rané péče.

3.2.1 Zdravotnické, psychologické a psychiatrické služby

Poskytování ambulantních zdravotnických a odborných služeb v oblasti klinické psychologie, dětské klinické psychologie a psychiatrie (včetně dětské a dorostové) je zajišťováno detašovaným pracovištěm Regionálního institutu ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS) přímo ve Dvoře Králové nad Labem.

Web: [Ambulance klinické psychologie, psychiatrie, dětské psychiatrie a adiktologie \(riaps.cz\)](http://riaps.cz)

Přínosem pro řešení vztahových a dalších obtíží je zřízení pozice školního psychologa (0,5 úvazku) a zároveň psychologa sociálněprávní ochrany dětí (0,5 úvazku) přímo v rámci samotného městského úřadu. Jedná se o funkční podporu těchto služeb v území. Nabízí se tím např. pomoc pro žáky a rodiče ze škol, které školním psychologem přímo nedisponují, a to buď z finančních důvodů, nebo jejich počet zakázek neodpovídá adekvátní výši úvazku. Pozice školního psychologa je samostatně zajištěna při ZŠ Schulzovy sady ve Dvoře Králové nad Labem. Další možnosti se nabízejí prostřednictvím různých soukromých pracovišť.

Jedním z cílů města je v současnosti podpora pro vznik startovacích bytů pro osoby v nepříznivé sociální situaci přímo ve Dvoře Králové nad Labem. Osm vstupních bytů ve Štefánikově ulici (Dům svaté Faustyny) nabízí také Kongregace sester Matky Božího Milosrdenství. Potřeba takovýchto bytů se stává stále více otevřeným tématem i v přilehlých obcích ORP (Mostek, Třebihošť, Dolní Brusnice, aj.), kde se záměry na výstavbu rodí, případně byla stavba již zahájena nebo dokončena.

3.2.2 Pobytová zařízení pro děti a mládež

Na území se nachází hned zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (tzv. ZDVOP) při Dětském centru ve Dvoře Králové nad Labem. Jedná se o zařízení pro děti, které se ocitly bez jakékoliv péče. Další subjekty tohoto typu v Královéhradeckém kraji k dispozici nejsou.

Web: [Okamžitá pomoc, ZDVOP | Dětské centrum Dvůr Králové nad Labem \(detskecentrumdk.cz\)](http://detskecentrumdk.cz)

V lokalitě je zřízen Výchovný ústav Husův domov se specializovaným oddělením určeným pro děti vyžadující výchovně léčebný režim v důsledku jejich neurologického poškození, psychického nebo psychiatrického onemocnění. Součástí je také oddělení pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé. Zařízení přijímá děti a mládež na základě jejich z celé ČR.

Web: [Husův domov \(husuvdomov.cz\)](http://husuvdomov.cz)

3.2.3 Sociálně vyloučené lokality na území ORP

V celém území ORP nejsou identifikovány sociálně vyloučené lokality, Analýza sociálně vyloučených lokalit z roku 2015 na území ORP Dvůr Králové žádnou takovou lokalitu neuvádí². Ve městě Dvůr Králové se přesto nachází několik bytových domů, které slouží spekulantům k ubytování sociálně slabých, převážně romských rodin. Podobně objekty se objevují i ve venkovských lokalitách na Královédvorskú.

Městská policie Dvůr Králové nad Labem spolupracuje s asistenty prevence kriminality, kteří docházejí do vytipovaných území, kde zajišťují především kontrolu a monitoring, získávají podněty o nedostacích v oblasti veřejného pořádku či bezpečnosti. Asistenti prevence kriminality jsou posilou městské policie od roku 2015.

3.3 Školství

Struktura vzdělávací soustavy na úrovni předškolní a školní výchovy a základního vzdělávání v ORP Dvůr Králové nad Labem zahrnuje všechny typy školních zařízení, od mateřských škol po víceleté gymnázium, kam nastupují žáci 7. a 9. tříd.

Tabulka 4 MŠ a ZŠ na území ORP Dvůr Králové nad Labem.

Město/ obec	MŠ		ZŠ		ZŠ		Víceleté gymnázium
	běžná	speciální	úplná	neúplná	praktická	speciální	
Dvůr Králové nad Labem	3		4		1		1
Vítězná	1			1			
Bílá Třemešná	1		1				
Mostek	1		1				
Nemojov	1			1			
Dubenec	1		1				
Choustníkovo Hradiště	1	1				1	
Kocbeře	1			1			
Horní Brusnice	1						
Třebihošť	1						
Lanžov	1						
Libotov	1						
Borovnice	1						
CELKEM	15	1	7	3	1	1	1

² Zdroj: https://www.esfcr.cz/mapa/int_kral.html, Mapa sociálně vyloučených lokalit

3.3.1 Mateřské školy v ORP

Na území ORP funguje celkem 16 mateřských škol. V 6 případech se jedná o MŠ sloučené se ZŠ, z toho ve 3 případech jde o MŠ sloučené se ZŠ malotřídními. I většinu dalších mateřských škol zřizují obce a jsou v rámci ORP rozmístěny rovnoměrně dle spádových oblastí. Město Dvůr Králové nad Labem je zřizovatelem 2 mateřských škol (MŠ Drtinova a MŠ Elišky Krásnohorské).

Tabulka 5 MŠ zřizované obcemi v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: MěÚ Dvůr Králové nad Labem.

MŠ	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
MŠ Elišky Krásnohorské	12	202	24	20
MŠ Drtinova	9	179	19	16
MŠ Bílá Třemešná	3	61	6	16
MŠ Vítězná	2	35	4	6
MŠ Nemojov	2	35	4	5
MŠ Choustníkově Hradiště	2	34	4	4
MŠ Mostek	2	29	3	8
MŠ Horní Brusnice	1	22	3	3
MŠ Kocbeře	1	21	3	6
MŠ Třebihošť	1	20	3	3
MŠ Lanžov	1	19	3	3
MŠ Libotov	1	16	2	3
MŠ Borovnice	1	15	2	4
MŠ Dubenec	1	14	4	11
CELKEM	39	702	84	108

Na území Dvora Králové se nachází také soukromá MŠ Jutta pro děti zaměstnanců stejnojmenného podniku. Do této MŠ jsou přednostně zařazovány děti zaměstnanců podniku, pouze při nenaplnění kapacity MŠ je možné zařadit do ní další děti. Jde o dvoutrídni MŠ s celodenním provozem. MŠ v Choustníkově Hradišti je sloučená s logopedickou ZŠ. Do této MŠ jsou děti zařazovány na základě lékařské diagnózy, z různých regionů ČR.

3.3.1.1 Potřeby investic MŠ v území

Investiční potřeby, které vycházejí ze zjištění analýzy z Agregovaného popisu potřeb.

- Navyšování kapacit mateřských škol
- Stavební práce spojené s budováním zázemí mateřských škol, zateplením budov i nových tříd a souvisejících prostor vč. zajištění bezbariérovosti

- Zřízení stálých či mobilních dílen
- Vybudování a modernizace vnitřního vybavení vč. pořízení učebních pomůcek mateřských škol
- Modernizace venkovního vybavení vč. rekonstrukce zahrady, hřiště vč. doplňkového vybavení
- Modernizace technického zázemí – sociální zázemí, vytápění, fasády, střechy, bezpečnostní prvky, zázemí pro personál
- Rekonstrukce a navýšení kapacit školní jídelny
- Investice do IT – interaktivní pomůcky, PC pro učitele

3.3.2 Základní školy v ORP

V ORP Dvůr Králové nad Labem je celkem 10 běžných základních škol, z toho 4 zřizuje město Dvůr Králové (ZŠ Podhartí, ZŠ Strž, ZŠ 5.května a ZŠ Schulzovy sady). Další základní školy jsou zřizovány obcemi včetně 3 škol malotřídních.

Tabulka 6 ZŠ zřizované obcemi v ORP Dvůr Králové nad Labem, zdroj: MěÚ Dvůr Králové nad Labem.

ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků	Počet nepedagogických pracovníků
ZŠ Schulzovy Sady	34	764	51	30
ZŠ Podhartí	15	299	22	8
ZŠ Strž	16	292	26	13
ZŠ 5. května	10	243	17	10
ZŠ Bílá Třemešná	10	226	17	16
ZŠ Dubenec	9	144	14	11
ZŠ Mostek	7	104	12	8
ZŠ Nemojov	3	44	5	5
ZŠ Vítězná	3	37	4	6
ZŠ Kocbeře	2	20	3	6
MŠ Třebihošť	1	20	3	3
CELKEM	110	2193	174	116

Největší základní školou v ORP je ZŠ Schulzovy sady s celkovou kapacitou 900 žáků. Dále ZŠ Podhartí, ZŠ 5.května a ZŠ Strž jsou vzdělávací zařízení s celkovou kapacitou mezi 200-300 žáky, která je z většiny naplněna. Z venkovských škol dosahuje počtu 100-200 žáků pouze ZŠ Bílá Třemešná, ZŠ Dubenec a také ZŠ Mostek. Ostatní školy mají pod 100 žáků.

Jedna škola v ORP je ZŠ speciální logopedická (Choustníkovo Hradiště), jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj, a pro zařazování dětí do této školy platí stejné podmínky jako pro zařazování dětí do zdejší MŠ (viz nahoře).

3.3.2.1 Potřeby investic ZŠ v území

Investiční potřeby, které vycházejí ze zjištění analýzy z konkrétních popisů potřeb.

- Budování a modernizace odborných učeben, stavební práce a práce spojené s rekonstrukcí učeben, navýšování kapacit zařízení
- Rekonstrukce stávajících školských objektů – zateplování, opravy střechy, tělocvična
- Zajištění bezbariérovosti budov základních škol
- Modernizace vnitřního vybavení učeben včetně školních pomůcek
- Prostory posilující inkluzivní přístup škol např. zázemí relaxačních místností
- Investice do rozvoje vnitřní konektivity a přeměny počítačových učeben na multimediální centra (obnova stávající techniky a dovybavení novou), rozvoj bezpečnostních prvků
- Modernizace zastaralého technického vybavení školských objektů vč. rekonstrukce sociálního zázemí, elektroinstalace, podlahy, vzduchotechnika, vytápění, rekuperace
- Vybudování venkovních učeben
- Budování venkovního zázemí např. hrací kouty, hřiště, sportoviště, zahrada
- Výstavba venkovních prvků např. oplocení, jezírko, biotop
- Navýšení kapacity školní jídelny

3.3.2.2 Spolupráce s EDUIN

Město v minulých letech navázalo aktivní spolupráci s obecně prospěšnou společností EDUin zaměřující se mimo jiné na propagaci vzdělávání. Partnerství je aktuálně naplánováno až do roku 2028 a je dobrou praxí města. V programu aktivních škol nalezneme např. ZŠ Podhartí – program Zdravá škola (program je nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a závislostí) a ZŠ Kocbeře – program Škola pro udržitelný život (cílem programu je rozvoj občanské společnosti a vytváření dlouhodobého partnerství školy s rodiči a organizacemi, které v místě působí). (EDUin, 2018) Město Dvůr Králové nad Labem je také partnerem společnosti EDUin v projektu Města vzdělávání. Zde se např. podařila realizace naučných on-line stezek, královédvorských sportovních her, zřízení studentského zastupitelstva a tvorba EDUmapy.

Web: [Města vzdělávání | EDUin](#)

3.3.3 Střední vzdělávání

Ve městě Dvůr Králové nad Labem funguje Gymnázium Dvůr Králové nad Labem, dále Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, a střední vzdělávání pak nabízí i Praktická škola Dvůr Králové nad Labem.

Gymnázium nemá specifické studijní obory. Studium nabízí čtyřleté (pro žáky přicházející z 9.tříd ZŠ) a také víceleté (pro žáky přicházející ze 7.tříd ZŠ). Kapacita gymnázia je 300 studentů, ve školním roce 2021/2022 gymnázium studovalo 273 studentů.

Web: [Gymnázium Dvůr Králové \(gym-dk.cz\)](#)

Střední průmyslová škola a Střední odborná škola nabízí vzdělání v 7 oborech – aplikovaná chemie, informační technologie, bezpečnostně právní činnost, cestovní ruch, kosmetické služby, kadeřník-vizážista, masér sportovní a rekondiční.

Web: [SPOŠ Dvůr Králové nad Labem \(sposdk.cz\)](https://sposdk.cz)

Praktická škola nabízí dvouleté obory ve třech třídách, je určena žáků s diagnózou lehkého a středně těžkého mentálního postižení, v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Provozuje také třídu ve Výchovném ústavu Husův domov, která je určena pro jeho klienty. Ve školním roce 2022/2023 měla ZŠ a Praktická škola celkem 65 žáků, z toho 17 žáků studovalo praktickou školu.

Web: [Základní škola a Praktická škola ve Dvoře Králové nad Labem \(zs-dk.cz\)](https://zs-dk.cz)

3.4 Výsledky výzkumu Mapy vzdělávání a navazující analýza

V únoru 2022 publikovala organizace PAQ Research výsledky výzkumu příčin neúspěšnosti žáků ve vzdělávání, tzv. Mapy vzdělávání. V návaznosti na tento výstup byla dále v průběhu roku 2022 vypracována analýza pro každou obec s rozšířenou působností. Reporty obsahují cíle, ve kterých má území největší potenciál pro zlepšení. Výzkum byl realizován z dat mj. České školní inspekce.

Níže uvádíme přehled výsledků pro ORP Dvůr Králové nad Labem, resp. v kontextu porovnání s okolními regiony:

3.4.1 Sociální situace

3.4.1.1 Index destabilizující chudoby

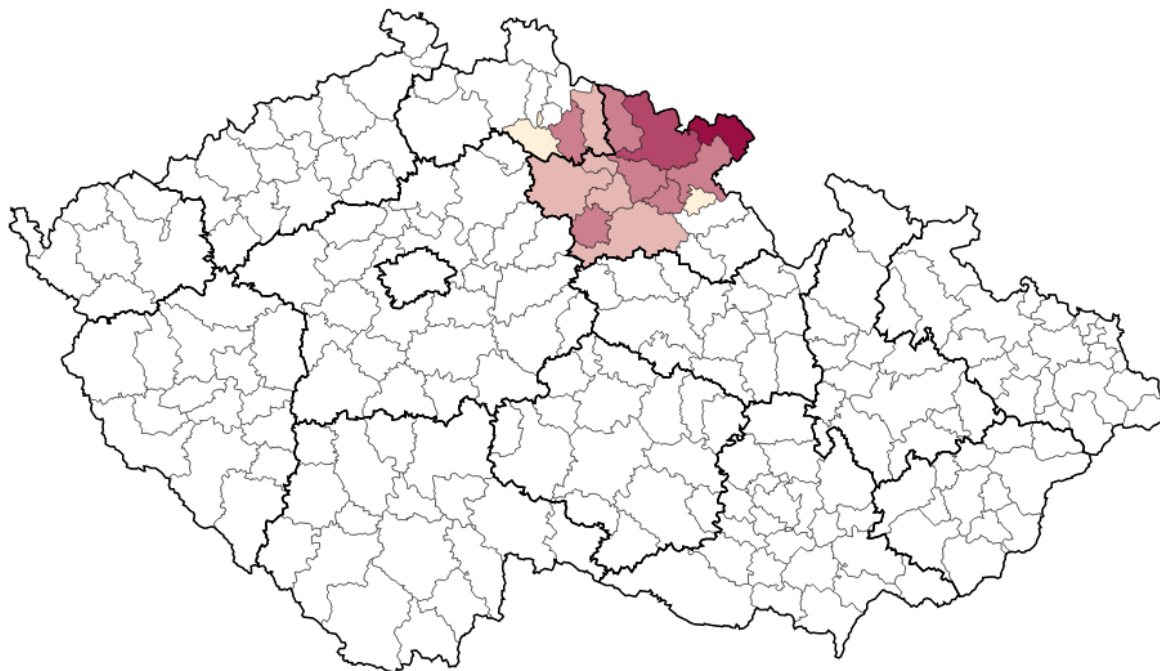
Destabilizující chudoba úzce souvisí s exekucemi rodin, bytovou nouzí rodin a podílem lidí žijících ve vyloučených lokalitách a nezaměstnaností v době recese.

Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2023)

● velmi nízká ● nízká ● střední ● vysoká ● velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC
Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota tohoto indexu je v ORP Dvůr Králové nad Labem STŘEDNÍ, obdobně jako v sousedních ORP Jaroměř, Náchod, dále pak Nový Bydžov, Vrchlabí a Semily. Nízkou hodnotu má tento index v sousedních ORP Nová Paka, Hořice a Jičín, Jilemnice a Hradec Králové, velmi nízkou hodnotu pak v ORP Turnov a Nové Město nad Metují. Vysoká a velmi vysoká hodnota je ORP Trutnov a Broumov. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 46,8, průměr sociálně obdobných ORP je 45,6. V porovnání s daty z roku 2021 v ORP Dvůr Králové nad Labem index klesl z hodnotícího pásma VYSOKÝ o 1 úroveň.

3.4.1.2 Index socioekonomického znevýhodnění

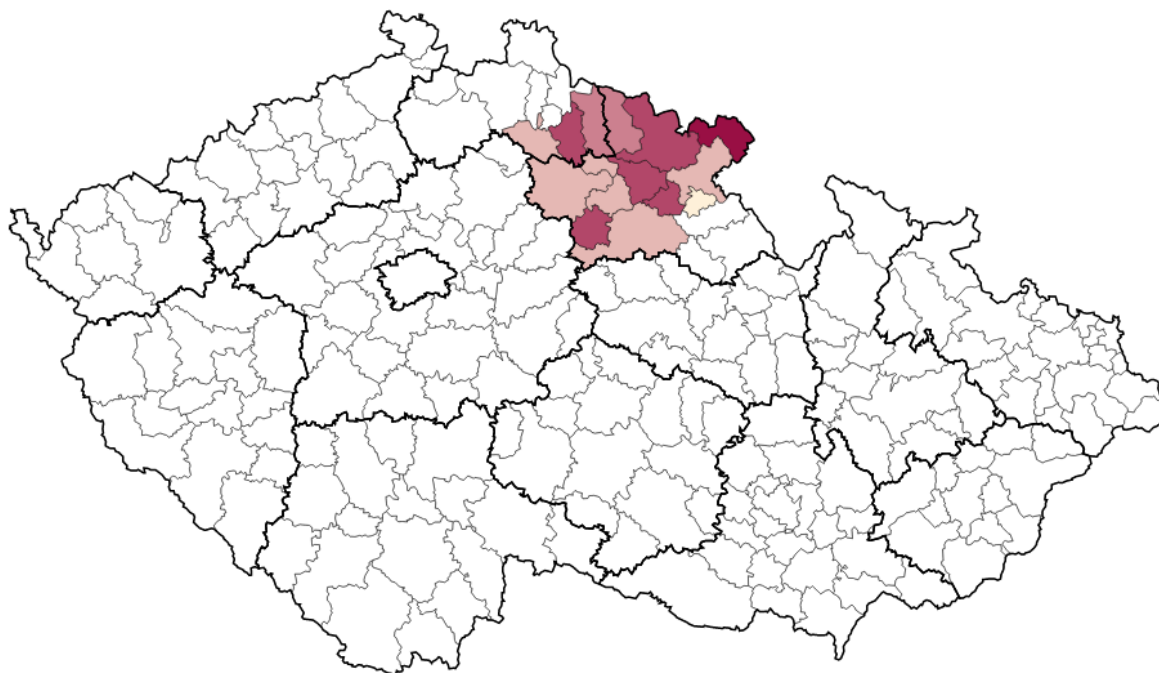
Socioekonomické znevýhodnění souvisí s obecnější vzdělanostní strukturou regionu (počet lidí s maturitou). Nezaměstnanost souvisí s oběma indexy.

Socioekonomické znevýhodnění (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Socioekonomické znevýhodnění (expertní pásma, 2023)

● velmi nízké ● nízké ● střední ● vysoké ● velmi vysoké



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota tohoto indexu je v ORP Dvůr Králové nad Labem VYSOKÁ, podobně jako v sousedním ORP Jaroměř a Trutnov, dále Novém Bydžově a Semilech. Velmi vysoká hodnota indexu se vyskytuje pouze v ORP Broumov, naopak v dalších ORP je hodnota nízká až velmi nízká. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 57,6, průměr sociálně obdobných ORP je 51,8. V porovnání s daty z roku 2021 zůstává v ORP Dvůr Králové nad Labem index ve stejném hodnoticím pásmu, v minulosti měl však vyšší hodnotu 61,4.

3.4.2 Vzdělávací výsledky

3.4.2.1 Index vzdělávací neúspěšnost

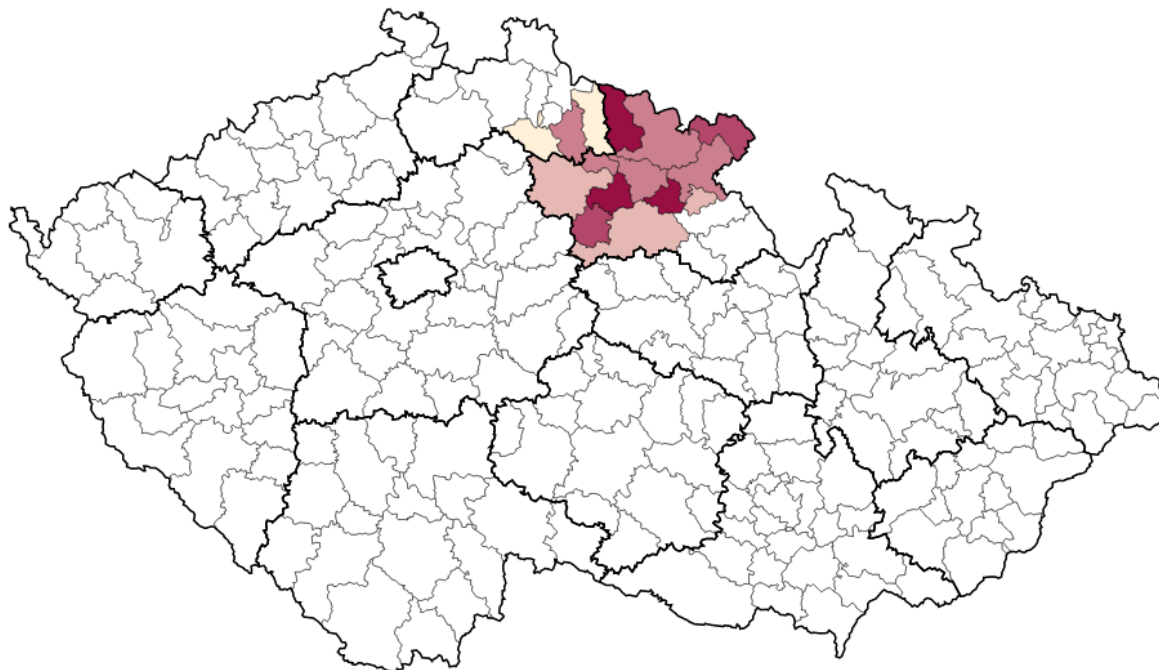
Vzdělávací neúspěšnost je index složený z nedokončování základního vzdělání, opakování ročníku, propadání a absencí. Tyto čtyři ukazatele jsou různé projevy jednoho problému – vzdělávací neúspěšnosti, proto jsou vyjádřeny v jednom indexu.

Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2023)

● velmi nízká ● nízká ● střední ● vysoká ● velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČSÍ

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota indexu pro ORP Dvůr Králové nad Labem je STŘEDNÍ, stejně jako ORP Semily, Nová Paka, Náchod a Trutnov. Velmi vysokou hodnotu vykazují ORP Hořice, Jaroměř a Vrchlabí, vysokou Nový Bydžov a Broumov. V ostatních ORP je hodnota nízká a velmi nízká. Hodnota indexu ve sledovaném ORP je 49,4, průměr sociálně obdobných ORP je 49,1. V porovnání s daty z roku 2021 zaznamenáváme v ORP Dvůr Králové nad Labem propad o 1 úroveň z kategorie NÍZKÝ s původní hodnotou 42,9.

3.4.2.2 Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám

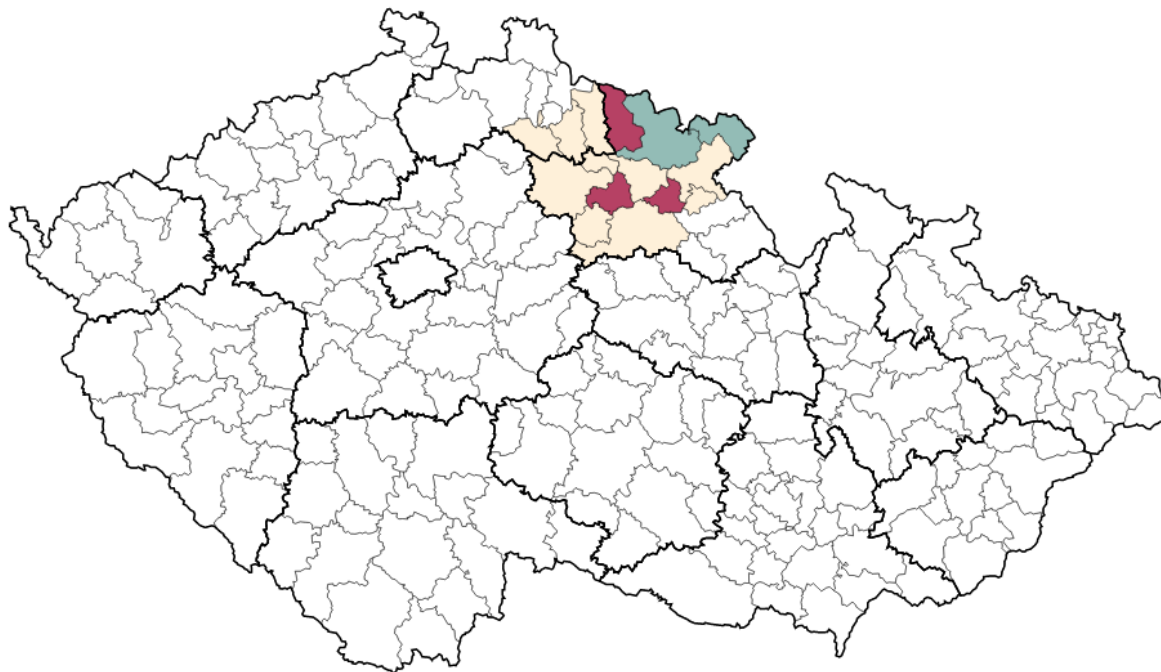
Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám vyjadřuje, jestli je vzdělávací neúspěšnost vyšší, nižší anebo odpovídá sociálním podmínkám v regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být vzdělávací neúspěšnost s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění. Tato predikovaná vzdělávací neúspěšnost se porovnává se skutečnou neúspěšností. Podle rozdílu predikované a skutečné hodnoty dělíme ORP do pěti skupin: mírně nebo výrazně zaostávající (vyšší skutečná než predikovaná), kde vzdělávací neúspěšnost odpovídá (přibližně stejná skutečná a predikovaná) a kde je neúspěšnost nižší, než odpovídá sociálním podmínkám (skutečná nižší než predikovaná).

Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (expertní pásma, 2023) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (expertní pásma, 2023)

● mírně nižší neúspěšnost než očekávaná ● odpovídající neúspěšnost ● výrazně vyšší neúspěšnost než očekávaná



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČSÚ

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Hodnota míry neúspěšnosti vzhledem k sociální situaci v ORP Dvůr Králové nad Labem dle výzkumu ODPOVÍDÁ očekávání, podobně jako v sousedních ORP Náchod, Hradec Králové nebo Nová Paka, Jilemnice, Turnov, Semily, Jičín, Nový Bydžov, Nové město nad Metují, naopak výrazně vyšší hodnotu má v ORP Hořice, Jaroměř a Vrchlabí. Hodnota míry neúspěšnosti je 1,7, v sociálně podobných ORP 1,0.

3.4.3 Další

3.4.3.1 Index financování vzdělávání

Tento index uvádí, kolik peněz na vzdělávání jednoho žáka za rok dostávají dohromady veřejné základní školy v ORP. Index financování škol zahrnuje finance od státu, zřizovatelů, tedy obcí, a z dotací. Vzdělávání znevýhodněných žáků vyžaduje kvalitní pedagogy, podpůrné pracovníky a dobré vybavení. Index zobrazuje objem finančních prostředků, které směřují ročně v přepočtu na žáka na neinvestiční transfery a výdaje a na dotace. To zahrnuje prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů, ostatní neinvestiční výdaje, běžný provoz škol, další výdaje obcí a dotace z evropských fondů a národních dotačních programů. Zahrnuje tedy pouze prostředky, které úzce souvisí se vzděláváním žáků. Proto jsou vyřazeny investiční výdaje a transfery.

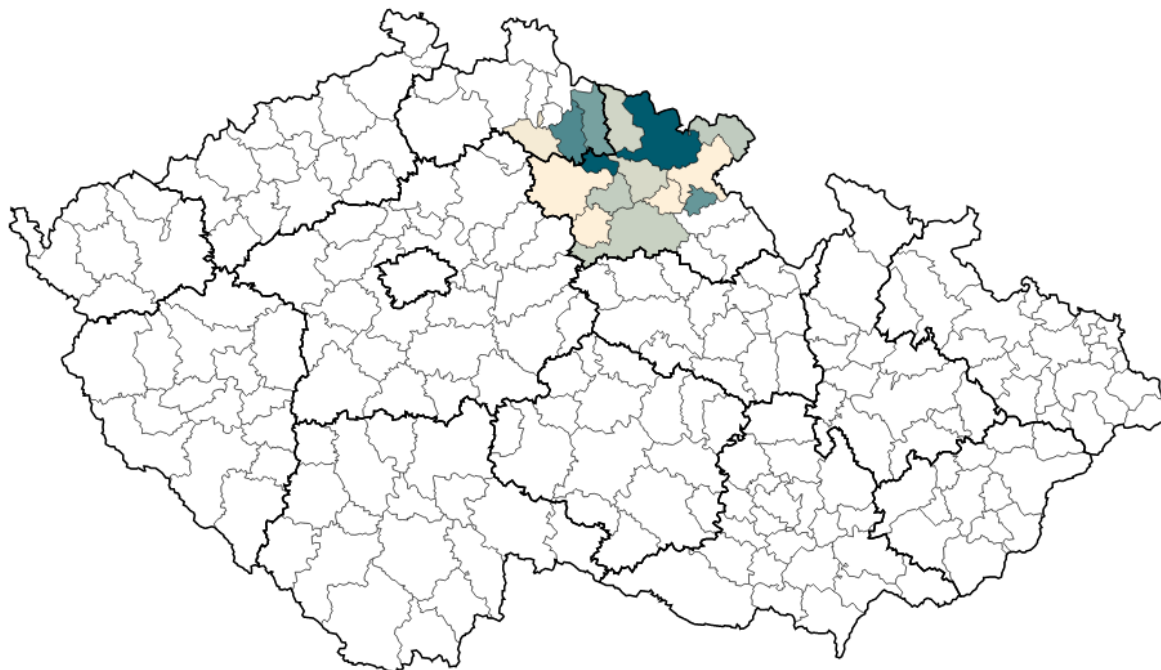
Financování základních škol na žáka (2017-2021) po ORP, pouze 5 z 77 okresů



Financování základních škol na žáka (2017-2021)

<60 tis. Kč 63 66 >69 tis. Kč

Průměr ČR: 60 095 Kč



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, Ministerstvo financí

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Stejnou hodnotu jako v ORP Dvůr Králové nad Labem má index i v ORP Hořice, Hradec Králové a Vrchlabí, Broumov a Vrchlabí (61-63 tisíc Kč). Nižší hodnotu má v ORP Turnov, Jičín, Jaroměř, Nový Bydžov a Náchod (57-60 tisíc Kč), naopak vyšší hodnotu má index v ORP Semily, Nové Město nad Metují a Jilemnice (64-66 tisíc Kč) a v ORP Trutnov a Nová Paka (70 tisíc Kč). Průměr ČR je 60 tis. Kč.

3.5 Vybrané strategické dokumenty a záměry v oblasti školství

týkající se ORP Dvůr Králové nad Labem

Program rozvoje města Dvůr Králové nad Labem na období 2016 – 2022

Obsáhlý dokument zpracovává v jedné ze svých kapitol problematiku předškolní výchovy, základního a středního vzdělávání výhradně na území města Dvůr Králové nad Labem, tedy nikoli na území celého ORP. Definuje strategické cíle v této oblasti a dílčí cíle, které ke strategickým cílům vedou. Ty se týkají především investic do školství, jako jsou rekonstrukce a opravy budov městských škol, tělocvičen, realizace energeticky úsporných opatření, bezpečnosti a bezbariérovosti školních zařízení. Současně Program rozpracovává cíle v oblasti rozvojových aktivit souvisejících se školstvím – vedle investic do DDM Jednička a zlepšení prostorových možností školních družin a klubů i variantu vzniku zařízení jeslového typu a oblast “měkkých” aktivit, jako je vzdělávání seniorů, snaha o vznik středního odborného učiliště, vzdělávání zaměstnanců městských zařízení, spolu s pokračováním, vesměs bez výjimky pozitivně hodnoceném, projektu Města vzdělávání.

Ke stažení: <https://www.mudk.cz/cs/rozvoj/rozvoj-mesta/strategie-rozvoje-2016-2022/>

STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ

Tabulka 7 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni - Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	Dostupné zde:
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020-2024)	https://www.khk.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	https://www.khk.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/_Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://www.khk.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/Koncepce-EVVO-v-Kralovehradeckem-kraji-.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://www.khk.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji na léta 2022-2027	https://www.khk.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://www.khk.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020-2024)

Dokument je stěžejní koncepční materiál pro oblast rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na území kraje vycházející z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023. Tento dokument plně akceptuje základní cíle Strategie 2020, jakož i Programové prohlášení vlády z června 2018 a Strategický rámec Česká republika 2030.

Dokument představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení. Zaměřuje se na celou řadu dílčích oblastí, kterými jsou kvalita a efektivita výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídka úzce propojená s potřebami trhu práce, profesionalita pedagogů, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, princip rovnosti v oblasti vzdělávání, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu aj.

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument stanovuje pomocí analytických a evaluačních výstupů klíčové oblasti, na které by se měl kraj zaměřit při stanovení rozvojové strategie, včetně oblasti vzdělávání (v Analytické části Strategie je zařazena problémová analýza oblasti vzdělávání v Královéhradeckém kraji, následně v Návrhové části Strategie je mezi strategickými cíli zahrnuta oblast „Kvalitní vzdělávání“).

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel kraje. Podporuje jejich větší angažovanost a zodpovědné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam.

Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2020 až 2023

Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujících letech ubírat. Opatření Koncepce míří především na podporu funkčních rodin a seniorů a na podporu rodin se specifickými potřebami.

Vznik koncepce reaguje na potřebu podpory rodiny na úrovni krajů a obcí a jejího koncepčního, institucionálního a finančního zajištění. Rodinná politika je politikou průřezovou, velmi úzce provázanou s podporou rovných příležitostí žen a mužů, zejm. téma sladování pracovního, osobního a rodinného života. Klíčovými aktéry regionální rodinné politiky jsou kraje a obce.

Cílem Koncepce je v první řadě především ukotvit rodinnou politiku jako jednu z plnohodnotných regionálních politik, která bude dále cíleně rozvíjena a její jednotlivá opatření posilována.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit. Reaguje na situaci v kraji i na nové trendy ve výše uvedených oblastech stanovením cílů a realizací aktivit, které se dotýkají více cílových skupin – veřejnosti, odborné veřejnosti, klientů sociálních služeb a obcí v oblasti spolupráce a metodické podpory. Krajská strategie je v souladu s dalšími strategickými dokumenty kraje.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů a v ní obsažena část koncepce prevence kriminality je mimo jiné i podkladovým dokumentem pro možnost čerpání dotací z Ministerstva vnitra ČR pro projekty prevence kriminality na místní úrovni. Prevence kriminality je součástí trestní politiky společně s represí. Zahrnuje veškeré aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními či soukromoprávními subjekty směřující k předcházení páchání kriminality a snižování obav z ní. Jde o opatření sociální prevence, situační prevence, včetně informování veřejnosti o možnostech ochrany před trestnou činností a pomoci obětem trestných činů.

V rámci strategie jsou řešeny oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit, resp. se zaměřuje na zmírňování sociálního vyloučení osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tyto tři oblasti se sebou velmi úzce souvisí, prolínají se a vzájemně ovlivňují, takže i cíle, opatření a následné aktivity jsou ve vzájemné interakci, což se potvrdilo již v předcházející krajské strategii na léta 2017–2021. Z uvedeného důvodu je žádoucí opět nastavit řešení těchto tří oblastí v rámci jednoho dokumentu strategické povahy.

Mj. v rámci oddílu „Institucionální zabezpečení sociálního začleňování a politika romské integrace na regionální a místní úrovni“, v části „Vzdělávání“, je věnována pozornost vzdělání jako nástroji, jímž lze předcházet sociálnímu vyloučení a chudobě. Vzdělávací instituce umožňuje dítěti nejen se vzdělávat, ale v širším smyslu i socializovat a setkávat se s vrstevníky z nejrůznějšího sociálního zázemí. Základním předpokladem kvalitního a fungujícího vzdělávacího systému je umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout jeho vzdělávací potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol.

Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např. zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči, nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů, skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti. V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost), postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit, doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji.

STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Tabulka 8 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	Dostupné zde:
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023	file:///C:/Users/simon/Downloads/DZ_CR_2019-2023_material_final_web.pdf
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.gov.cz/getmedia/58c57a22-202d-4374-af5d-cbd8f9454adb/SRR21.pdf.aspx?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027	https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/10892/dohoda-o-partnerstvi-2021-2027.pdf
Strategický rámec Česká republika 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf
Strategie BESIP Česká republika 2021-2030	https://besip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az-2027.aspx

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	ke stažení ZDE
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030	https://www.mzcr.cz/narodni-akcni-plan-pro-dusevni-zdravi-2020-2030/
Národní plán obnovy	https://www.planobnovy.cz/ke-stazeni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Prvním strategickým cílem je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Druhým strategickým cílem je snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

PĚT STRATEGICKÝCH LINIÍ:

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občanský zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů,

sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

SRR 21+ se zaměřuje na témata, která je nutno řešit intervencemi z národní úrovně, mají určitá územní specifika nebo územní důsledky a lze u nich nalézt řešení daného problému. Dokument také slouží jako vodítko pro krajské samosprávy při tvorbě strategií rozvoje územních obvodů krajů. SRR 21+ necílí na řešení všech problémů České republiky, ale zaměřuje se pouze na oblasti, ve kterých je vhodné uplatňovat specifické nástroje pro řešení potřeb území. Dokument svým zaměřením vychází ze zastřešujícího národního rozvojového dokumentu Strategický rámec ČR 2030. Strategie není nadřazena dalším národním strategickým dokumentům, nicméně vstupuje do nich při definování jejich územní dimenze. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky (dále jen „ČR“) i Evropské Unie (dále jen „EU“). Na základě Plánu nelegislativních úkolů vlády na rok 2021 bylo rozhodnuto o jeho rozšíření o témata z oblasti bezdomovectví z důvodu končící platnosti „Koncepce prevence a řešení problematiky bezdomovectví do roku 2020“. Rozšířená Strategie o vybraná témata z oblasti bezdomovectví byla schválena vládou České republiky usnesením č. 1169 dne 13. prosince 2021. Konkrétně byl materiál rozšířen o definici bezdomovectví dle evropské typologie ETHOS, o sociální práci v sociálním bydlení apod. Cílem je i mimo jiné zlepšit zdravotní dostupnost pro osoby bez domova a zaměřit se na lepší dostupnost nízkoprahových pobytových a ambulantních služeb pro osoby v extrémním sociálním vyloučení.

Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů na základě vydefinovaných národních priorit.

V oblasti vzdělávání jsou cíle Operačního programu Jan Amos Komenský stanoveny takto: Zesílí spolupráci mezi školami a firmami, rozšíří aplikaci moderních metod výuky dle požadavků praxe a podpoří rozvoj učitelské profese a snížení meziregionálních rozdílů v odborných znalostech. Posílí a zkvalitní kombinované/distanční formy vzdělávání a celoživotní učení. Rozvine mezinárodní dimenzi na VŠ rozvojem studijních programů vyučovaných ve spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi.

Podpoří zvýšení úrovně kvality počátečního vzdělávání a omezení závislosti školní úspěšnosti žáků na jejich socioekonomickém zázemí. Podpoří zmírnění předčasných odchodů ze vzdělávání intenzivnější prací s žáky a studenty ohroženými studijní neúspěšností. Podpoří rovný přístup ke OP Z+ ESF+ IROP EFRR OP JAK EFRR 10 vzdělávání na všech druzích škol podporou inkluzivního vzdělávání všech dětí, žáků a studentů včetně těch se SVP, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem včetně integrace a dalšího vzdělávání cizinců a zahr. pracovníků. Vybaví jedince potřebnými kompetencemi pro život. Podpoří odbornou výuku a uplatnění absolventů na trhu práce. Zajistí potřebnou infrastrukturu a kapacity pro vzdělávání, včetně předškolního.

Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 s názvem Česká republika 2030 je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje, který byl vládou přijat v roce 2010. Zadáni aktualizace bylo schváleno usnesením vlády ze dne 29. července 2015 č. 622 k agendě udržitelného rozvoje. Strategický rámec je výstupem širokého participativního procesu, který probíhal od září 2015 a byl koordinován nejprve Oddělením a posléze Odborem pro udržitelný rozvoj Úřadu vlády České republiky. Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni. Nemůže a nechce nahradit sektorové dokumenty. Vzhledem k propojení s těmito dokumenty však ukazuje oblasti, které jsou z hlediska dlouhodobého rozvoje České republiky rozhodující. Konkrétní kroky směřující k naplnění cílů jsou v gesci příslušných ministerstev a Úřadu vlády České republiky. Je žádoucí, aby se uskutečňování cílů České republiky 2030 promítlo do krajských a obecních politik i každodenního života všech obyvatel.

Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Realizace obsahu tohoto národního dokumentu počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny. Občanské zplnomocnění příslušníků romské národnostní menšiny má vést k jejich občanské, socio-ekonomické, politické, a kulturní emancipaci. Účelem Strategie je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají, a/nebo se prohlubují. Cílem je odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů.

Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Strategie BESIP 2021-2030 (dále jen „Strategie“) navazuje na Národní strategii bezpečnosti silničního provozu 2011-2020 (dále jen „NSBSP“), resp. na Bílou knihu Evropské komise 2002-2010. Priority obsažené v materiálu jsou plně v souladu s cíli stanovenými členskými státy Evropské unie a Organizace spojených národů, které si vytkly za cíl snížit počet usmrčených a těžce zraněných osob na pozemních komunikacích o polovinu (v roce 2030 o 50 % méně vůči výchozímu stavu).

Pro vytvoření bezpečného systému je zásadním faktorem tzv. bezpečné chování. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a víceetapňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe. Chování účastníka silničního provozu neovlivňují pouze jeho řidičské dovednosti, ale významným způsobem rovněž jeho postoje, hodnoty, informovanost, zdravotní kondice, únava či emocionální nastavení.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

Strategie navazuje na strategické dokumenty vlády ČR obecnější povahy, které se týkají jak vládní politiky obecně, tak problematiky bezpečnosti. Jsou to mj. Strategický rámec Česká republika 2030, Bezpečnostní strategie ČR, Strategie vnitřní bezpečnosti a ochrany obyvatelstva ČR ad. Strategie rovněž zapadá do širšího komplexu trestní a sociální politiky státu, navazuje na již existující strategie a koncepce v oblastech souvisejících s problematikou prevence kriminality a kriminálně rizikového chování, ale zároveň také zdůrazňuje, že i do budoucna je třeba do těchto oblastí promítat preventivní přístupy a preventivní politiku stavět mezi priority. Cíle a úkoly formulované touto Strategií dále vycházejí ze znalostí a zkušeností získaných každoročním vyhodnocováním realizovaných preventivních aktivit a úkolů, vycházejících zejména ze Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 (jejíž platnost byla usnesením vlády ČR č. 652 ze dne 15. června 2020 prodloužena do roku 2021, resp. do doby přijetí nové Strategie) a z vyhodnocení plnění cílů uvedené strategie, které tvoří součást podkladů pro tuto Strategii. Inspiruje se rovněž poznatky všech členů Republikového výboru pro prevenci kriminality a dalších partnerů, zejména krajských a obecních samospráv a nestátních neziskových organizací. Zapomenout nelze ani na čerpání z výsledků výzkumných aktivit zaměřených na oblast prevence kriminality a trestní politiky.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 (dále jen Národní strategie 2019-2027) vychází z vyhodnocení Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018, na kterou zároveň navazuje. Národní strategie 2019-2027 vychází ze závěrů SWOT analýzy systému primární prevence rizikového chování (viz Příloha 1), kterou realizovali krajské školští koordinátoři prevence ve spolupráci s MŠMT. Na tvorbě Národní strategie 2019-2027 se aktivně podílela řada odborníků z oblasti primární prevence rizikového chování. Na přípravě participovali

zástupci státní správy a samosprávy, zástupci škol a školských zařízení, vysokých škol, nestátních neziskových organizací a odborných společností. Národní strategie 2019-2027 vychází a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty, jakými jsou Strategie vzdělávací politiky ČR, Akční plán inkluzivního vzdělávání, Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020, Národní strategie protidrogové politiky, Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020 (zejm. Akční plány pro prevenci domácího a genderově podmíněného násilí pro příslušná léta) a Strategie zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí a její akční plány v oblasti omezení zdravotně rizikového chování, Strategie reformy psychiatrické péče a další.

Národní akční plán pro duševní zdraví 2020-2030

Národní akční plán pro duševní zdraví do roku 2030 je implementačním dokumentem hned tří strategických dokumentů. Stanovuje konkrétní postupy pro naplňování těch částí Strategie reformy psychiatrické péče 2013–2023 (MZd, 2013), u kterých existují zjevné implementační deficity. Je jedním z implementačních dokumentů vládou ČR schváleného Strategického rámce Česká republika 2030 (MŽp, 2017) a v neposlední řadě rozpracovává konkrétní oblast paralelně vznikajícího Strategického rámce rozvoje péče o zdraví v ČR do roku 2030 „Zdraví 2030“ (t. č. v přípravě k předložení vládě ČR ke schválení) vč. implementačního plánu (Implementace modelů integrované péče, integrace zdravotní a sociální péče – část za reformu péče o duševní zdraví). Ze specifických cílů a opatření, zaměřených na oblast vzdělávání, vybíráme např.

SPECIFICKÝ CÍL 2.2 Vytvořit funkční systém primární prevence a včasné intervence v oblasti duševního zdraví pokrývající celý životní cyklus od narození až do seniorského věku.

Opatření 2.2.1 Vytvořit a pilotně ověřit systém včasné identifikace / depistáže dětí v psychosociálním ohrožení, zvláštní pozornost přitom věnovat dětem v nejranějším věku. Navrhnout model včasného zachytu žen v období těhotenství a po porodu s psychosociální zátěží, resp. duševním onemocněním. Vytvořit doporučené postupy pro multidisciplinární spolupráci při depistáži a následné podpoře zapojení dítěte v psychosociálním ohrožení a jeho rodiny do vhodné formy intervence ve zdravotním, sociálním a školském segmentu.

SPECIFICKÝ CÍL 2.3 Zajistit podporu dětského duševního zdraví ve vzdělávacím systému.

Opatření 2.3.1 Začlenit témata psychosociální výchovy a managementu žákovského chování do společného základu pregraduální přípravy pedagogických pracovníků.

Národní plán obnovy

Národní plán obnovy definuje nezbytné reformy a investice ve prospěch modernizace České republiky v potřebných oblastech. Plán je rozdělen do 7 tematických pilířů, které se dále člení na komponenty zahrnující konkrétní reformy a investice.

Pilíř III. Vzdělávání a trh práce reflektuje v oblasti územní soudržnosti především nerovnoměrnou kvalitu vzdělávacího systému a podmínek pro up-skilling a re-skilling v jednotlivých regionech ČR. Cílem

je zvyšování podílu pracovních míst v sektorech s vyšší přidanou hodnotou, a to díky pokročilé digitalizaci a s ní spojené transformaci vzdělávacího systému. Pilíř definuje zaměření podpory na zvýšení digitálních dovedností žáků i pedagogů a v souladu se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+. Znamená to důraz na proměnu obsahu, podporu digitální a informační gramotnosti a informatického myšlení. Nezbytným komplementárním krokem je prevence tzv. digitální propasti skrze zlepšení úrovně vybavení škol či založení fondu mobilních digitálních zařízení, spolu s podporou digitálních kompetencí pedagogů jako esenciálním předpokladem pro inovaci výuky a získání potřebných dovedností ze strany studentů. Posilování digitálních dovedností žáků a studentů má vést k posilování potenciálu pro tvorbu inovací a v oblasti trvale udržitelného rozvoje. Zároveň by zvyšováním dostupnosti digitálních technologií mělo docházet k mitigaci vzdělávacích nerovností.

Ruku v ruce s digitálním vzděláváním usiluje Národní plán obnovy o rozšíření výukových kapacit a podmínek pro další vzdělávání a celoživotní učení. Stejně jako samotná digitalizace je celoživotní vzdělávání napomáhající uplatnitelnosti zaměstnanců na trhu práce klíčové pro transformaci ekonomiky daného regionu. A je tudíž předpokladem konvergence zaostávajících měst, obcí či krajů s těmi rozvinutými, ať v rámci ČR nebo hospodářsky vyspělé části EU. Národní plán obnovy mj. reaguje i na doporučení Rady EU k Národnímu programu reforem a přináší zvýšení kvality a inkluzivnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy, mimo jiné podporou technických a digitálních dovedností a podporou učitelského povolání. Podpořena tak je modernizace výukových kapacit s cílem vytvořit podmínky pro další vzdělávání napříč českou vzdělávací soustavou v rámci tvorby podmínek pro realizaci up-skillingu a re-skillingu v oblastech rychle se rozvíjejících odvětví a oborů s vazbou na Národní výzkumnou a inovační strategii pro inteligentní specializaci ČR.

3.6 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3.6.1 Podpora čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Existence městské knihovny Slavoj s bohatým programem pro předškolní i školní děti	Žáci málo a neradi čtou, snížení jazykového citu.
Existence veřejných knihoven v dalších 21 obcích ORP	Děti nevědí, co čtou.
Zkušenosti pedagogů s projekty podporující zájem o čtení	Děti mají často velice chudou slovní zásobu, takže nedokážou dobře vyjádřit složitější myšlenky.
	Obecně nízký vztah ke čtení u žáků.
	Dospělí kolem dětí jsou přesvědčení, že na to nemají čas a tvrdí, že děti o tom nechtějí mluvit.
	Nesamostatnost myšlení žáků, pasivní přijímání myšlenek, nezájem.
Příležitosti	Hrozby
Nápady, které je zaujmou - hry, kvízy, soutěže	Náročnost učiva pro některé žáky
Pobízet rodiče k tomu, aby s dětmi mluvili o tom, co čtou a na co se dívají	Nedostatečné kapacity pro práci s nadanými žáky.
Pokračující kurzy pro učitele, zavádění čtenářských dílen, klubů a koutků na školách	Nedostatečná podpora ze strany rodičů.
Vést dospělé k tomu, aby s dětmi mluvili o tom, co vidí v televizi, na PC, co čtou	
Tvorba deskové hry a dokončení literární výzvy	
Začít od mateřských škol a mluvit s rodiči, prarodiči	

Uskutečnit pro místní učitele workshop se vzájemnou výměnou zkušeností	
Soutěže a akce, vedoucí k rozvoji slovní zásoby dětí začít s těmi malými	

3.6.2 Podpora matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Dobré technické vybavení škol pro moderní výuku matematiky.	Jak zatriaktivnit výuku matematiky.
Zkušenosti pedagogů s projekty podporující zájem o matematiku.	Propojení s praxí.
Vysoká kvalifikovanost učitelů	Současné nastavení matematiky, co mají znát a umět, více využít možnosti dnešní doby, méně trvat na tom co za nás udělá kalkulačka, počítač. Spíše se naučit, jak využít techniku. Samozřejmě principy jak se řeší ano, ale méně drilu ve věcech, které nám ulehčí technika.
Příležitosti	Hrozby
Forma logických her, realizovaný MATEMATICKÝ BOYARD	Náročnost učiva pro některé žáky
Více činností ve škole k aktivnímu zapojení žáků. Řešení problémových úloh. Volit zajímavé téma a tam využít, co se naučili, nebo co se mají naučit.	Nedostatečné kapacity pro práci s nadanými žáky.
Zajímavé metody učení, interaktivní didaktické pomůcky	Nedostatečná podpora ze strany rodičů.
Více praktických úloh, spolupráce s odborníky z praxe	

Seznamovat děti s různými aplikacemi a zkoušet jejich užití, posun školství tímto směrem	
--	--

3.6.3 Podpora potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Snaha a aktivita představitelů městského úřadu zabývat se touto oblastí	Přetrvávající neprovázanost spolupráce škol se sociálními službami
Různí zaměření škol v oblasti společného vzdělávání v území	Chybějící nastavení kritérií pro spolupráci mezi školami a sociálními službami včetně nabídky možností pomoci rodinám s dětmi
Absence sociálně vyloučených lokalit v rámci území	Nepochopení komplexity problémů žáků ze sociálně nepodnětného prostředí ze strany škol
	Spolupráce s rodiči dětí se SVP
Příležitosti	Hrozby
Vytvořit multidisciplinární tým (či skupinu), která se bude zabývat komplexním řešením u rodiny s dopadem na děti	Přetrvávající řešení následných problémů, absence preventivní podpory
Aktivní zapojení zástupců škol do návazné sítě soc. služeb	Nejistota přítomnosti asistentů pedagoga vzhledem k politickému vývoji
Větší spolupráce s externími preventivními organizacemi přinášejícími inovativní metody směrem do tříd	Vlastnosti současné společnosti orientované na výkon, mnohdy odmítající specifika, která přináší problematika společného vzdělávání
Intenzivnější spolupráce se ŠPZ a klinickými psychology	

3.6.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Realizace projektu MAP III jako rámce pro podpory kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Nekoordinovanost termínů schvalování různých dokumentů v návaznosti na dotační tituly
Schválený Strategický rámec (možnost jeho další aktualizace 2x ročně)	V zásadě nemožnost financování mzdových nákladů z dotačních prostředků
Realizace řady aktivit (i díky finanční podpoře z ESIF) zaměřených na prohlubování kompetencí pedagogických pracovníků – množství těchto aktivit je dostatečné	V některých případech až nadbytek možností dalšího vzdělávání, v nichž je pak obtížné se zorientovat
Příležitosti	Hrozby
Spolupráce škol (ZŠ a SŠ) s lokálními zaměstnavateli (zejména podnikatelský sektor) vedoucí ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků	Nastavení OP VVV Šablony III a personální podpora
Webináře – společná nabídka pro MAPy v Česku pokrývající velkou část problematiky kompetencí pedagogických pracovníků	Obtížné financování nepedagogických pracovníků, IT techniků apod. vedoucí k tomu, že příležitost osobního rozvoje mají hlavně pedagogičtí pracovníci
Relativně velké finanční prostředky na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v období 2021–2027	Vyšší finanční spoluúčast na projektech v novém programovacím období

4 STRATEGICKÁ ČÁST

4.1 Vize vzdělávací soustavy do roku 2025

Školy a školská zařízení na území ORP Dvůr Králové nad Labem spolupracují a vyměňují si zkušenosti, sdílejí své zdroje a potenciál. Posilují spolupráci s rodiči, sociální soudržnost v regionu a podporují udržitelnost života v místním prostředí a komunitě. Zajišťují bezpečné, podnětné prostředí a inkluzivní přístup, zaměřují se na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí všech dětí. Vzdělávací instituce dokážou prostřednictvím kvalifikovaných a vzdělávajících se pracovníků reagovat na individuální potřeby všech dětí v území. Kvalitní vzdělávání je dostupné v celém území ORP pro děti všech věkových kategorií.

4.1.1.1 Hlavní cíle MAP

4.1.1.1.1 Procesní:

- 1) Stanovení společných priorit, na které se mají zúčastněné strany zaměřit
- 2) Společné plánování investic v dlouhodobém horizontu a efektivní sdílení zázemí zejména pro vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

4.1.1.1.2 Věcné:

- 1) Lepší spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a dalšími aktéry ve vzdělávání
- 2) Vzájemné učení a výměna zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu jednotlivých dětí a žáků ve školách
- 3) Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků v dalším profesním rozvoji, vč. proinkluzivních metod výuky, rozvoje gramotností a speciální pedagogiky, podpora zvyšování počtů specialistů ve školách
- 4) Sdílená představa o kvalitě a dostupnosti vzdělávání a společná vize rozvoje vzdělávání v tomto území

4.1.2 Priority

- 1) Rozvoj pedagogických kompetencí a kapacit
- 2) Spolupráce ve vzdělávací soustavě
- 3) Naplňování vzdělávacích potřeb dětí, kvalita ve vzdělávání
- 4) Neformální vzdělávání
- 5) Investice

4.2 Priority, cíle, aktivity

4.2.1 Priorita 1 ROZVOJ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE	
Cíl 1.1	Žáci rozvíjejí komunikační schopnosti a sociální dovednosti
Cíl 1.2	Žáci rozvíjejí své kooperativní dovednosti

POPIS CÍLE 1.1	V rámci podpory čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků a za předpokladu využití dalších metod podporujících otevřenost projevu, možnosti sebevyjádření doprovázené podporou rozvoje komunikačních schopností dochází k osobnostně sociálnímu rozvoji dětí a žáků. Úspěšně vedená komunikace dětí a žáků je ovlivňována také sociálními dovednostmi. Jedná se o osvojování pravidel slušného chování, práci se seberegulací, schopnost řešení konfliktů, rozvíjení vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě, mezi pedagogem a žáky.
Aktivita	1.1.1 Podpora rozvoje komunikačních schopností a sociálních dovedností
CÍL AKTIVITY	Cílové skupiny se seznamují s rozličnými komunikačními technikami (např. storytelling, komiks ad.) a strategiemi. Komunikační schopnosti zahrnují umění prezentovat vlastní tvorbu, základy rétoriky, umění dialogu, umění naslouchat, pochopení principů partnerské komunikace mezi školou a rodiči, učiteli a žáky a pedagogy navzájem, rozlišení věcné a vztahové složky komunikace atp. K naplňování aktivity vede dále podpora zavádění formativního hodnocení jako pedagogického prostředku učení a hodnocení do výuky. Děti a žáci si postupně osvojují komunikační schopnosti a sociální dovednosti vedoucí k otevřenosti projevu a sebevyjádření.

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Vzdělávání pedagogů a vedoucích pedagogů ZŠ v oblasti komunikačních schopností a sociálních dovedností

Odborné vstupy přináší odborníci z praxe, kteří jsou oslovováni nejenom k vedení workshopů a dalších forem přednášek, ale rovněž také k zapojení do výuky. Jedním ze vzdělávacích témat je např. formativní hodnocení. Jednotlivé akce jsou rozloženy do celého období projektu. Za plnění implementační aktivity zodpovídá PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí případně se na aktivitách podílí další pracovní podskupiny. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

B/Vzdělávání pedagogů a vedoucích pedagogů MŠ v oblasti komunikačních a sociálních dovedností

Odborné vstupy přináší odborníci z praxe, kteří jsou osloveni nejenom k vedení workshopů a dalších forem přednášek, ale rovněž také k zapojení do výuky. Jedním z témat vzdělávání je formativní přístup. Jednotlivé akce jsou rozloženy do celého období projektu. Za program odpovídá pracovní podskupina Mateřské školy ve spolupráci s RT MAP. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

C/Sdílení dobré praxe je dále umožněno vzájemným setkáváním pedagogů ZŠ v území

Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje komunikačních a sociálních dovedností u žáků je v území umožněno formou kulatých stolů na předem určené téma pro pracovníky ZŠ.

D/Sdílení dobré praxe je dále umožněno vzájemným setkáváním pedagogů MŠ v území

Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje komunikačních a sociálních dovedností u žáků je v území umožněno formou kulatých stolů na předem určené téma pro pracovníky MŠ.

E/Komunikační guru

Odborník v oblasti komunikace organizuje pravidelná setkání pedagogů MŠ a ZŠ, popř. vedoucích pedagogických pracovníků nebo členů rodičovské veřejnosti, v neformálním prostoru. Obsahem setkávání je tvůrčí workshop posilující schopnosti práce s informacemi, ale také prezentovat, přednášet, komunikovat s publikem apod. Jednotlivé akce jsou rozloženy do celého období projektu. PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve spolupráci s pracovní podskupinou Čtenářská gramotnost.

POPIS CÍLE 1.2	Cílem je seznamovat děti a žáky s využíváním vlastních možností v rámci působení na své okolí. Děti a žáci se učí pracovat s emocemi, předsudky, tělesnými reakcemi během různých druhů prezentací. Děti a žáci se setkávají s publikem, technikami práce s hlasem, tělem, očním kontaktem, prostorem ad. Cílem je napomoci dětem a žákům uvědomit si nevědomé limitující návyky a naučit se využívat svůj osobní potenciál na maximum.
Aktivita	1.2.1 Rozvoj kooperativních dovedností
CÍL AKTIVITY	Aktivita se zaměřuje na rozvoj spolupráce mezi jednotlivci, práci v týmech, rolemi v týmu. Jednotlivé kroky směřující k naplňování aktivity vedou skrze osvojování pravidel respektujícího chování, seberegulace, osvojování schopnosti řešení konfliktů, týmové spolupráce, rozvíjení vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě, mezi pedagogem a žáky. Pedagogičtí pracovníci se tak setkávají s metodami rozvíjejícími kooperační dovednosti v rámci vzdělávání. Prvky poté zařazují do praxe v rámci výuky. Aktivita zahrnuje rovněž rozvoj vrstevnických a peer-to-peer žákovských aktivit, pod které spadá peer mediace, peer iniciativa, peer podpora a poradenství, peer učení. Kooperace by v rámci implementační aktivity měla být na školách podporována i spoluprací žáků napříč ročníky jako např. patronát nad prvňáky apod. Aktivita se kooperaci věnuje také z hlediska organizační formy výuky. Zaměřuje se na formu kooperativní výuky, která využívá vztahů a

	spolupráce mezi žáky k zefektivnění učení každého z nich. Uplatňovaná kooperativní výchova opět souvisí se zlepšováním vlastního projevu, argumentace, vyjadřování, porozumění, dedukce, volby strategie při řešení obtížných situací apod. Cílem implementační aktivity je vyzkoušet si alternativní přístupy k vedení výuky a narušit tak tradiční formát lektorské autority, umožnit přirozenější sdílení a výměnu znalostí mezi žáky.
--	---

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/ Podpora pedagogů v oblasti využívání různých organizačních forem výuky

Pedagogičtí pracovníci se seznamují s postupy a metodami peer vzdělávání, kooperativní výuky, spolupráce žáků napříč ročníky apod. Předpokladem je aplikace poznatků do výuky. Součástí aktivity je rovněž organizace společné reflexe/reflexí. Plánuje a připravuje RT MAP ve spolupráci s PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

B) Peer programy pro žáky

Příprava a realizace vzdělávání pro žáky vedené samotnými žáky (workshopy ad.). Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

4.2.2 Priorita 2 PRÁCE S INFORMACEMI

Cíl 2.1 Žáci umí pracovat s informacemi, ověřovat je a uvádět zdroje

POPIS CÍLE 2.1	Cílem je podpora žáků v efektivní práci s informacemi. Získané schopnosti by měly vést k potřebné orientaci žáků v současném stavu informační přeplněnosti. Orientace žáků v informačním prostoru zahrnuje identifikaci různých druhů zdrojů, know-how, jak ověřovat objektivnost těchto zdrojů, vědomí, jakým způsobem by sami žáci měli informace dále používat pro tvorbu vlastních výstupů. Součástí cíle je i podpora porozumění zadání práce zahrnující osvojení metod, technik a nástrojů, které napomáhají procesu koncentrace pozornosti. Kreativní práce s informacemi tak přispívá k tvůrčímu myšlení a efektivnímu učení.
Aktivita	2.1.1 Podpora rozvoje komunikačních schopností a sociálních dovedností
CÍL AKTIVITY	Aktivita se soustředí na podporu žáků v efektivní práci s informacemi. Osvojené schopnosti by měly vést k potřebné orientaci žáků v současném stavu informační přeplněnosti spojené s užíváním internetu, zároveň by měl být posilován vztah s knihovnou/ami. Kompetence žáků v tomto směru zahrnují digitální gramotnost, mediální gramotnost, znalost persvazivních technik, komunikačních strategií, ověřování objektivnosti informačních zdrojů, práci se žakovským portfoliem. Součástí pojetí informační gramotnosti je rovněž posilování schopnosti porozumění textu a koncentrace pozornosti spojené s oblastí čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Posilování schopnosti práce s informacemi a uvádění zdrojů přispívá k tvůrčímu myšlení a efektivnímu učení. Žáci by během trvání projektu měli být postupně vedeni k uplatnění získaných nástrojů a postupů posilujících informační gramotnost a praktické posuzování zdrojů i informací v každodenním životě a při tvorbě vlastních výstupů.

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Vzdělávání pedagogů v tématech spadajících do oblasti informační gramotnosti

V rámci aktivity se pedagogičtí pracovníci seznámí formou seminářů, workshopů, metodických setkání apod. s nástroji a postupy, které lze aplikovat k posilování informační gramotnosti. Vzdělávání pedagogů v oblasti informační gramotnosti zahrnuje práci s informačními zdroji, téma podpory čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, práce s učitelským/žakovským portfoliem ad. Odborníci mohou vstupovat také přímo do výuky. Jednotlivé akce jsou rozloženy do celého období projektu. Za program odpovídá pracovní podskupina Čtenářská gramotnost ve spolupráci s RT MAP. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

B/Posilování vztahu s knihovnami

Zájemci z řad pedagogů ZŠ a MŠ se účastní čtenářských dílen odehrávajících se v prostorách knihovny. Jednotlivá setkání facilituje pracovník knihovny, pedagogičtí pracovníci se zábavnou formou seznamují s literaturou, v rámci interaktivních aktivit připravují zavádění prvků do výuky. Posilují tak svůj vztah ke knihovnám a přirozenou cestou je tak přibližují žákům. Cílem je vzájemná inspirace, jak žáky podpořit, aby se z nich stali čtenáři a čtení se stalo nedílnou součástí jejich volného času. Jednotlivé akce jsou pravidelně rozloženy do celého období projektu. Za průběh jednotlivých dílen odpovídají členové pracovní podskupiny Čtenářská gramotnost ve spolupráci se zástupci knihovny/ven.

C/Čtenářský boyard

Členové pracovní podskupiny Čtenářská gramotnost v průběhu projektu pracují na přípravě výukového programu Čtenářský boyard, který formou únikové hry ověřuje získané znalosti z oblasti informační, čtenářské a digitální gramotnosti. Úniková hra je umístěna do dobře dostupného veřejného prostoru. Třídní kolektivy se programem účastní během druhé poloviny projektu v roce 2025. Program je inspirován dříve realizovaným projektem z oblasti matematické gramotnosti. Program je vhodný pro 1. i 2. stupeň ZŠ.

D/Zavádění inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, zážitková pedagogika v oblasti informační gramotnosti

Žáci se seznamují s aktivizujícími metodami např. formou interaktivních workshopů, které přibližují problematiku fake news, dezinformací, kritického myšlení, bezpečnosti hesel apod.

4.2.3 Priorita 3 MOTIVACE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ	
Cíl 3.1/4.1	Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi
Cíl 3.2/4.3	Žáci umí navazovat přátelské vztahy a smysluplně trávit volný čas
Cíl 3.3/4.4	Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
Cíl 3.4	Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem
Cíl 3.5/4.5/5.x	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost
Cíl 3.6	Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými

POPIS CÍLE 3.1/4.1	Cílem je posilování mezigeneračních vazeb. Děti a žáci jsou podporováni v utváření vlastního názoru a v řešení problémů mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.
Aktivita	3.1.1/4.1.1 Podpora rozvoje vzájemné spolupráce napříč generacemi
CÍL AKTIVITY	Mezigenerační spolupráce se stále prokazuje jako zásadní prvek přispívající společenské soudržnosti. V rámci aktivity jsou realizovány kroky směrem k hledání cesty k vzájemnému porozumění a obohacení. Mezigenerační spolupráce je uskutečňována ve spolupráci s místními seniorskými zařízeními, popř. dalšími organizacemi sdružujícími specifické skupiny obyvatel. Jednotlivé kroky vedoucí v rámci aktivity zahrnují rovněž podporu dobrovolnických aktivit. Děti a žáci tak jsou podporováni v utváření vlastního názoru a v řešení problémů mezilidských vztahů. Vytvářejí si tak své sociální citění a vnímání principu vzájemné sounáležitosti jako základu fungování demokratické společnosti.

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Pravidelná setkání dětí a žáků se seniory

Žáci a děti MŠ a ZŠ pravidelně navštěvují seniory v seniorském zařízení a připravují program těchto návštěv. Činnost navazuje na dříve realizované aktivity. Jednotlivé akce jsou rozloženy do celého období projektu. Činnost je koordinována ze strany PS Mezigenerační spolupráce.

Cílem je propojování generací a vzájemné obohacení. Program může připravovat i druhá strana.

B/ Mezigenerační žákovské projekty

Žákovské projekty na bázi mezigenerační spolupráce jsou rozvíjeny dlouhodobě a jsou sjednoceny společným rámcem. Činnost by měla žákům napomoci odhalovat hodnoty seniorů a měly by vést k vzájemnému obohacení. Společná činnost by měla být zaznamenávána a měla by mít stanoven cíl. Výsledné prezentace jsou uskutečněny na hromadném setkání s přítomností rodičů, popř. dalších rodinných příslušníků. Pedagogičtí pracovníci mohou být do činnosti zapojeni také např. jako mentoři. Takto zapojení učitelé se zároveň setkávají ve prospěch vzájemné koordinace, popř. reflexe. V případě

poptávky také mohou absolvovat vzdělávací podporu v oblasti mezigeneračního sdílení. Jednotlivé kroky v rámci implementační aktivity na sebe postupně navazují během celého trvání projektu. Činnost koordinuje pracovní podskupina Mezigenerační spolupráce spolu s RT MAP.

Pedagogičtí pracovníci mohou být do činnosti zapojeni také např. jako mentoři. Takto zapojení učitelé se zároveň setkávají ve prospěch vzájemné koordinace, popř. reflexe. V případě poptávky také mohou absolvovat vzdělávací podporu, a to nejen v oblasti mezigeneračního sdílení.

POPIS CÍLE 3.2./4.3	Cílem je podpora příznivého klima třídy/školy přinášejícího příznivé prostředí pro posilování možností navazovat přátelství a vztahy u dětí a žáků. Důraz je kladen na způsob realizace třídnických hodin, roli třídního učitele a zavádění reflektivních metod do výuky. Pozornost je věnována také prevenci patologických jevů ve třídě/škole. Součástí cíle je vedle roviny vztahů také motivace dětí a žáků k efektivnímu využívání volného času.
Aktivita	3.2.1/4.3.1 Podpora schopnosti budování přátelských vztahů v rámci školního kolektivu a smysluplně trávit volný čas
CÍL AKTIVITY	Jednotlivé kroky v rámci aktivity vedou skrze podporu příznivého sociálního klimatu třídy/školy. Pozitivní sociální klima přispívá k posilování soudržnosti třídního/školního kolektivu, navazování pozitivních vztahů až už mezi žáky nebo ve vztahu učitel-žák, přijetí individuality, vlastní identity atp. Důraz je kladen na způsob práce v rámci třídnických hodin a práci třídního učitele. Sociální klima školy, jako zprostředkovatele nejrozličnějších volnočasových a zájmových aktivit, má vliv na trávení volného času ze strany žáků. Rovněž pedagog díky svým zkušenostem a informacím ovlivňuje jednání žáků. Učitel je modelem, který působí na rozvíjení sociálních dovedností žáků. Sociální dovednosti učitelů zahrnují autenticitu projevů emocí, schopnost empatie, naslouchání, odlišování prožitků od úsudků u sebe i ostatních, sebekontrola, seberegulace, rozvíjení sebedůvěry a sebejistého vystupování, porozumění neverbálním projevům, schopnost respektu a tolerance odlišného pohledu v interakcích, rozvíjení odpovědnosti za sebe i sociální prostředí třídy, umění pochvaly, vedení ke spolupráci, zvládání konfliktních situací ad. Skrze vzdělávání pedagogických pracovníků jsou do výuky zařazovány inovativní výukové metody jako například reflektivní metody. Práce s třídním kolektivem je zároveň věnována také prevenci patologických jevů. Školy jsou podporovány ve spolupráci s organizacemi zprostředkujícími neformální a zájmové vzdělávání na rozvoji nabídky volnočasových aktivit. Jsou rozvíjeny a organizovány interaktivní aktivity a výzvy pro žáky vedoucí žáky k off-line trávení volného času. Cíl aktivity se skládá z posílení kompetencí žáků v jednotlivých oblastech. Jedná se o digitální wellbeing – žáci se učí, jak se v digitálním prostředí cítit

	dobře, využívat jej prospěšným způsobem. Rovněž poznávání zákonitostí zdravého životního stylu přispívá k obecnému cíli. Žáci se učí navazovat pozitivní vztahy v rámci kolektivu a oblast vztahů zároveň dlouhodobě balancovat.
--	--

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Vytváření vlastní zkušenosti pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků s tématy korespondujícími s konceptem otevřené školy (kromě témat pokrytých ostatními implementačními aktivitami) v podobě stáží, návštěv na spolupracujících školách (otevřených/komunitních apod.)

Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny. Jednotlivé akce jsou uskutečňovány v průběhu celého projektu.

Za přípravu jednotlivých akcí v rámci tohoto druhu podpory odpovídá PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků.

B/Vzdělávání pedagogů a vedoucích pedagogů v oblasti budování příznivého sociálního klima třídy/školy

Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny. Jednotlivé akce jsou uskutečňovány v průběhu celého projektu.

Za přípravu jednotlivých akcí v rámci tohoto druhu podpory odpovídá PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků.

C/Neformální akce pro pedagogy

Témata: *relaxační programy pro pedagogy, neformální akce pro pedagogy*

Za přípravu jednotlivých akcí v rámci tohoto druhu podpory odpovídá PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků.

D/Den spolků

Přehlídka volnočasových aktivit na Královédvorskú s programem utvářeným ze strany spolků z území, které na jednom místě a v jeden čas prezentují své možnosti především určený především rodinám s předškolními dětmi. Jedná se o tradiční aktivitu, kterou započal projekt MAP, v roce 2023 je uskutečněn 5. ročník. Akce se pyšní vysokou návštěvností a je určena pro nábor nových účastníků neformálního vzdělávání. Akce přispívá k propojení veřejnosti s organizacemi působícími v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Akci organizuje RT MAP. Akce je uskutečňována na začátku školního roku.

E/Propojování zástupců základních škol a mateřských škol a neformálního a zájmového vzdělávání

V území by měl být umožněn a podpořen dialog mezi zástupci těchto dvou sfér za účelem hledání společných synergií a odpovědí na poptávku v území. Důraz by měl být kladen např. na dostupnost neformálního vzdělávání pro všechny děti a žáky v rámci území. K vedenému dialogu by měli být přizváni také zástupci rodičovské veřejnosti.

F/ Off-line výzva

Výzva pro žáky základních škol podporující hodnoty digitálního well-beingu. Za činnost odpovídá pracovní podskupina Místně zakotvené učení a neformální a zájmové vzdělávání spolu s pracovní

podskupinou Robotická učebna. Činnost je realizována v druhé polovině projektu (2025), příprava probíhá v roce 2024.

G/Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke zdraví

Pedagogickým pracovníkům jsou předávány informace o aktuálním stavu a trendech v oblasti zdraví a životního stylu českých školáků. V rámci vzdělávání jsou pedagogové seznámeni s postupy motivování žáků k životy v souladu s těmito principy. Za činnost odpovídá PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

H/Prevence patologických jevů

Besedy se zástupci bezpečnostních složek a dalších organizací se žáky a případně i jejich rodiči. Klíčovými tématy jsou pohyb na internetu, socio-emoční dovednosti a psychohygiena. Jednotlivé akce jsou organizovány ze strany RT MAP ve spolupráci s PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Jednotlivá témata tak nastavují vedoucí pedagogičtí pracovníci. Jednotlivé akce probíhají v průběhu celého projektu. Prevence patologických zahrnuje také další formy vzdělávání např. v podobě programů, nástrojů, materiálů atp. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

J/Podpora žáků v oblasti wellbeingu

Vzdělávání (např. semináře) pro žáky v jejich škole. Jsou vyhledávány, připravovány a realizovány možnosti, jak působit na žáky přímo ve třídách. Ve chvíli, kdy žáci lépe rozumí svým pocitům, rozumí lépe ostatním i jejich jednání.

POPIS CÍLE 3.3/4.4	<i>Popis cíle 3.3/4.4 je zařazen pod prioritu 4.</i>
POPIS CÍLE 3.4	Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení a rozvíjet osobnost žáků včetně sebehodnocení. Motivace pro vlastní učení je spojena s budováním představy o budoucím pracovním uplatnění a benefitech plynoucích z procesu zařazení se do pracovního procesu pro budoucí život. Rodičovská veřejnost sehrává v hledání potřebné motivace k vlastnímu učení zásadní roli, v rámci tohoto cíle je tak vyvíjena snaha ji aktivně zapojovat.
Aktivita	3.4.1/4.5.1 Podpora zapojení všech žáků do výuky, včetně žáků ohrožených školním neúspěchem
CÍL AKTIVITY	V rámci implementační aktivity jsou podnikány jednotlivé kroky směrem k zapojení žáků do výuky prostřednictvím práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Pozornost je zaměřena také na identifikaci silných stránek žáků a jejich následný rozvoj. Vzdělávání v oblasti rovných příležitostí je cíleno rovněž na zřizovatele. V rámci aktivity jsou podnikány kroky pro rozvoj spolupráce mezi školami, ŠPP, ŠPZ, OSPOD, ÚP, sociálními službami, PPP, SPC a dalšími podpůrnými organizacemi. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou motivováni k zařazení se do dlouhodobých programů. Zásadní je také šíření osvěty mezi rodičovskou veřejností ve

	prospěch informovanosti a motivování rodin, u kterých dlouhodobě přetrvává slabý zájem o školu. Pod aktivitou probíhá podpora pravidelného setkávání pedagogických pracovníků, popř. speciálních pedagogů, za účelem sdílení a předávání dobré praxe. Pedagogičtí pracovníci mohou být dále podporováni formou supervize vztažené k práci s žáky ohroženými školním neúspěchem. Aktivitu bude koordinovat PS Rovné příležitosti. Cílem je vyhledávání a praktické ověřování možností, jak přispět k zapojení jednotlivých dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do výuky.
--	---

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních didaktických metodách v oblasti společného vzdělávání

Vzdělávání bude probíhat ve spolupráci s poskytovateli podpůrných služeb a neziskových organizací působících v oblasti podpory žáků se znevýhodněním. Vzdělávací aktivity budou koordinovány ze strany PS Rovné příležitosti na základě zjišťování potřeb v území a evidence-based přístupu. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

B/Vzdělávání zřizovatelů v oblasti společného vzdělávání

Zřizovatelé škol budou vzdělávání v tom směru, aby získali porozumění potřebám žáků se znevýhodněním ve vzdělávání, nastavování účinných opatření v návaznosti na práci s daty o území a dialog se školami a dalšími aktéry v území, kteří se zabývají podporou dětí a žáků se znevýhodněním.

C/Podpora doučování

Podpora doučování probíhá ve spolupráci s Městskou knihovnou Slavoj. Komunikace je cílena směrem k pedagogům, aby znali možnosti pro žáky. Doučující žáci jsou metodicky podporováni. Doučování probíhá na půdě knihovny, popř. v online režimu.

D/Setkávání pedagogů, popř. speciálních pedagogů, se zástupci dalších organizací ve prospěch rozvoje oblasti společného vzdělávání, např. formou kulatých stolů, ale také poskytováním a tvorbou podpůrných a informačních materiálů, popř. supervizních nebo intervizních setkání.

POPIS CÍLE 3.5	<i>Popis cíle 3.5 je zařazen pod prioritu 5.</i>
-----------------------	--

POPIS CÍLE 3.6	Cílem je podpora budoucího aktivního občanství u dětí a žáků. Pozornost je věnována naplňování výuky v rámci občanské výchovy. Žáci jsou motivováni k aktivní účasti ve veřejných diskuzích a vytváření si vlastních postojů k problematikám, které se vyskytují v jejich blízkosti. Cíl obsahuje rovněž podporu pochopení významu demokratických principů ve společnosti pro případnou eliminaci zmanipulovaného a radikalizovaného smýšlení o společnosti u dětí a žáků.
Aktivita	3.6.1 Podpora budování vztahu k místu, kde žijí, a společnosti, podpora rozvoje občanské angažovanosti

CÍL AKTIVITY	V rámci implementační aktivity jsou podnikány jednotlivé kroky směrem k zapojení žáků do výuky prostřednictvím práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Pozornost je zaměřena také na identifikaci silných stránek žáků a jejich následný rozvoj. Vzdělávání v oblasti rovných příležitostí je cíleno rovněž na zřizovatele. V rámci aktivity jsou podnikány kroky pro rozvoj spolupráce mezi školami, ŠPP, ŠPZ, OSPOD, ÚP, sociálními službami, PPP, SPC a dalšími podpůrnými organizacemi. Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou motivováni k zařazení se do doučovacích programů. Zásadní je také šíření osvěty mezi rodičovskou veřejností ve prospěch informovanosti a motivování rodin, u kterých dlouhodobě přetrvává slabý zájem o školu. Pod aktivitou probíhá podpora pravidelného setkávání pedagogických pracovníků, popř. speciálních pedagogů, za účelem sdílení a předávání dobré praxe. Pedagogičtí pracovníci mohou být dále podporováni formou supervize vztažené k práci s žáky ohroženými školním neúspěchem. Aktivitu bude koordinovat PS Rovné příležitosti. Cílem je vyhledávání a praktické ověřování možností, jak přispět k zapojení jednotlivých dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do výuky.
--------------	--

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Školní/žakovský parlament

Během první poloviny projektu by měly být rozvíjeny a postupně stabilizovány činnosti jednotlivých školních parlamentů. V druhé polovině projektu by měl být následně podpořen vznik velkého žakovského parlamentu se zastoupením všech nebo alespoň většiny základních škol v území. Vytvoření celoměstského žakovského parlamentu není podmínkou činnosti. V rámci podaktivity by měla být podporována činnost koordinátorů školních parlamentů a také vedoucích pedagogických pracovníků. Pod činností v rámci budování žakovského parlamentu může být spojeno s šířením osvěty u žáků.

B/Zavádění inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií na podporu občanské angažovanosti žáků a místně zakotveného učení

Žáci jsou konfrontováni s inovativními formami výuky nebo formami volnočasových aktivit. Jedná se např. zapojení do Dlouhodobého projektu na bázi místně-zakotveného učení pro děti a žáky.

C/Dlouhodobý projekt na bázi místně-zakotveného učení pro děti a žáky

Roční projekt věnovaný vybranému tématu, které má potenciál propojovat jednotlivé vzdělávací oblasti s místem, ve kterém žáci žijí. Pod hlavičkou vybraného tématu jsou zpracovány jednotlivé úkoly a výzvy pro žáky nebo třídní kolektivy. V první polovině projektu (2024) je uskutečňována příprava projektu, za kterou odpovídá pracovní podskupina Místně-zakotvené učení a zájmové a neformální vzdělávání, v druhé polovině projektu (2025) je uskutečňována realizace směrem k cílové skupině žáků.

4.2.4 Priorita 4 UPLATŇOVÁNÍ ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ V PRAXI	
Cíl 4.1/3.1	Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi
Cíl 4.2	Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce
Cíl 4.3/3.2	Žáci umí navazovat přátelské vztahy a smysluplně trávit volný čas
Cíl 4.4/3.3	Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce
Cíl 4.5/3.5/5.x	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost
Cíl 4.6	Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění

POPIS CÍLE 4.1/3.1	Popis cíle 4.1/3.1 je zařazen pod prioritu 3.
--------------------	---

POPIS CÍLE 4.2	Cílem je vyhledávání příležitostí pro rozvoj jazykových schopností komunikovat v cizím jazyce zahrnující zprostředkování kontaktu žáků s rodilými mluvčími, navázání vztahů se zahraničními školami a další. Cíl je naplňován rovněž prostřednictvím organizování různorodých aktivit spojených se životem v území, u kterých jsou žáci motivováni používat cizí jazyk v konverzační, tedy živé, rovině. Cíl zahrnuje jazykovou propedeutiku dětí na úrovni MŠ.
Aktivita	4.2.1 Rozvoj komunikace dětí a žáků v cizím jazyce
CÍL AKTIVITY	Rozvoj komunikace v cizím jazyce je naplňován skrze zprostředkování kontaktu žáků s rodilými mluvčími, navázání kontaktů se zahraničními školami (např. prostřednictvím eTwinning), seznámení a postupné zavádění inovativních výukových metod, zapojení do programů Erasmus+ a projektů mobility. V rámci aktivity jsou ve spolupráci s územím vytvářeny interaktivní aktivity pro žáky spojené s místem. Žáci jsou motivováni a podporováni v rozvíjení svých jazykových schopností, které mohou být závěrečně zhodnoceny např. v podobě certifikátu. Implementační aktivita se věnuje rovněž podpoře jazykového vzdělávání u předškolních dětí.

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Rodilý mluvčí

V rámci pracovní podskupiny Cizí jazyky je vytvářena metodika pro práci s rodilým mluvčím pro školy v území včetně seznamu rodilých mluvčích. Jsou organizovány návštěvy a náslechy ve vyučovacích hodinách mezi jednotlivými školami ve prospěch sdílení příkladů dobré praxe. Činnost probíhá v průběhu celého trvání projektu.

B/Vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních didaktických metodách

Aktivita bude naplněna skrze vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních metodách výuky cizích jazyků. V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků jsou představovány a do výuky postupně zaváděny inovativní výukové metody jako např. integrovaná výuka odborného předmětu a cizího jazyka nebo tandemová výuka, sdílení materiálů pro výuku, online komunikace žáků se žáky ze zahraničních škol. Cílem je zatraktivnění výuky a posílení zájmu o cizí jazyky ze strany žáků. Důraz je kladen na užití jazyka v praxi např. při sestavování CV nebo tvorbě motivačního dopisu. Za sestavení programu jednotlivých vzdělávacích vstupů odpovídá pracovní podskupina Cizí jazyky, která program připravuje ve spolupráci s RT MAP. Činnost probíhá v průběhu celého trvání projektu. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

C/Sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy

V území jsou organizována setkávání pedagogů vyučujících cizí jazyky ve prospěch sdílení dobré praxe. V průběhu školního roku tato setkání např. ve formě kulatých stolů mohou být organizována za konkrétním účelem, např. u příležitosti přestupu žáků z 1. stupně na 2. stupeň.

D/Úniková hra

V území je organizována aktivita formou únikové hry (např. na bázi aplikace Action Bound – propojení využití cizích jazyků s místem, ve kterém žáci žijí). Vzdělávací program v podobě únikové hry připravují zástupci pracovní podskupiny Cizí jazyky. Příprava vzdělávacího programu je plánována na první polovinu projektu (2024), realizace vzdělávání v podobě účasti jednotlivých třídních kolektivů ze zapojených škol je uskutečňována v druhé polovině projektu (2025).

E/Zavádění inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, zážitková pedagogika v oblasti cizích jazyků

Žáci jsou konfrontováni s inovativními formami výuky. Jedná se např. o realizaci výukového programu Úniková hra.

F/Cizí jazyk pro MŠ

Seznámení se s cizími jazyky v propojení na každodenní činnosti u předškolních dětí. Pro aktivitu může být využit odborník v dané oblasti nebo být sdíleny znalosti a zkušenosti pedagogů působících v území.

POPIS CÍLE 4.3/3.2	<i>Popis cíle 4.3 je zařazen pod prioritu 3.</i>
---------------------------	--

POPIS CÍLE 4.4/3.3	Cílem je seznamovat děti a žáky s využíváním vlastních možností v rámci působení na své okolí. Děti a žáci se učí pracovat s emocemi, předsudky, tělesnými reakcemi během různých druhů prezentací. Děti a žáci se setkávají s publikem, technikami práce s hlasem, tělem, očním kontaktem, prostorem ad. Cílem je napomoci dětem a žákům uvědomit si nevědomé limitující návyky a naučit se využívat svůj osobní potenciál na maximum.
Aktivita	4.4.1/3.3.1 Podpora schopnosti rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce

CÍL AKTIVITY	Učitelé se v rámci aktivity seznamují s možnostmi konceptu celoživotního učení, jeho metodami a strategiemi, které rozpracovávají pro jejich zařazení do škol v území. V rámci aktivity je podpořen vznik učící se komunity na bázi pravidelného setkávání učitelů vedoucí k prohlubování odborné kvalifikace, sdílení zkušeností a vzájemné podpory. Do aktivity jsou zařazeny žákovské projekty sjednocené tématem celoživotního učení. Cílem je rozvoj postojů, znalostí a schopností podstatných pro výběr a výkon budoucího povolání.
---------------------	---

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Učení prostřednictvím reálných projektů

Žákovský projekt na bázi matematické gramotnosti (finanční gramotnost) propojující teoretické informace s praxí. V projektu je kladen důraz na prvky spolupráce, jednotlivé role v týmu, mentoring ad. Předpokládá se zapojení rodičovské veřejnosti a dále také podnikatelské sféry působící v území. Žákovský projekt je připravován a organizován ze strany pracovní podskupiny Matematická gramotnost v první polovině projektu. V druhé polovině projektu je projekt představen žákům, vybraní žáci tvoří žákovské týmy, které spolupracují na jednotlivých krocích.

B/Metody osobnostní a sociální výchovy (OSV) pro žáky, učitele/metodiky prevence

Osobnostně sociální výchova nabízí podporu rozvoje kompetencí žáků k učení pro různé druhy příjemců – pedagogické pracovníky/metodiky prevence, vedoucí pedagogické pracovníky, vychovatele asistenty pedagoga, pedagogy volního času. Vzdělávání v tématech osobnostní a sociální výchovy je uskutečňováno v průběhu celého trvání projektu. Činnost je koordinována ze strany PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

POPIS CÍLE 4.5/3.5/5.2	<i>Popis cíle 4.5 je zařazen pod prioritu 5.</i>
POPIS CÍLE 4.6	Prostřednictvím propojování školy s odborníky z praxe, podnikatelskou sférou a dalšími možnostmi se děti a žáci učí vnímat příležitosti v reálném životě ve svém okolí. Jsou tak vedeni k včasným úvahám nad směrem dalšího studia či kariéry.
Aktivita	Cíl je naplňován prostřednictvím činností spadajících pod aktivitu 4.5.1/3.5.1/5.2.1 popsanou níže.

4.2.5 Priorita 5 SCHOPNOST REAGOVAT NA BĚŽNÉ I KRIZOVÉ SITUACE V ŽIVOTĚ	
Cíl 5.1	Žáci umí přiměřeně reagovat na běžné i krizové situace v životě
Cíl 5.2/4.5/3.5	Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost

POPIS CÍLE 5.1	Cílem je podpora žáků v efektivní práci s informacemi. Získané schopnosti by měly vést k potřebné orientaci žáků v současném stavu informační přeplněnosti. Orientace žáků v informačním prostoru zahrnuje identifikaci různých druhů zdrojů, know-how, jak ověřovat objektivnost těchto zdrojů, vědomí, jakým způsobem by sami žáci měli informace dále používat pro tvorbu vlastních výstupů. Součástí cíle je i podpora porozumění zadání práce zahrnující osvojení metod, technik a nástrojů, které napomáhají procesu koncentrace pozornosti. Kreativní práce s informacemi tak přispívá k tvůrčímu myšlení a efektivnímu učení.
Aktivita	Cíl je naplňován prostřednictvím činností spadajících pod aktivitu 3.2.1/4.3.1 popsanou výše.

POPIS CÍLE 5.2/4.5/3.5	Cílem je podpora dětí a žáků v umění rozlišit a využít příležitost. Pozornost je věnována rozvíjení kreativity, samostatnosti, schopnostem plánování, vyrovnání se s možnými bariérami, dosahování cílů ad.
Aktivita	5.2.1/4.5.1/3.5.1 Podpora kreativity a podnikavosti
CÍL AKTIVITY	Pozornost v rámci aktivity je věnována rozvíjení kreativity, samostatnosti, schopnosti plánování, vyrovnávání se s potenciálními bariérami, dosahování vytyčených cílů atp. u dětí a žáků. Pod aktivitou se skrývají jednotlivé kroky vedoucí k propojování poznatků získaných v rámci výuky s reálným životem dětí a žáků. Děti a žáci se setkávají s odborníky z praxe, zástupci podnikatelské sféry, s výrobou, informačními systémy atp. Aktivita opět počítá s rozvojem žákovských portfolioů, v rámci kterých by měla probíhat také reflexe učení prostřednictvím zážitků. Podporováno je také vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních metodách, jako je tandemová, bloková nebo mezipředmětová integrovaná výuka. Pod aktivitou probíhá rovněž koordinace využívání robotické učebny. Robotická učebna v prostorách SPOŠ Dvůr Králové n. L. vznikla v roce 2019 jako sdílená učebna všemi školami na Královédvorskú. Činnost žáků v rámci Sdílené učebny informatiky a robotiky může být koordinována v souladu s činnostmi v dalších implementačních aktivitách. Pozornost je věnována také podpoře žáků v jejich kreativitě a uměleckém projevu. V tomto ohledu by měla být podporována spolupráce škol s kulturními zařízeními v území na rozvoji nabídky kulturních akcí pro školy. Cílem implementační aktivity je podpora přijetí odpovědnosti za vlastní učení, podporovat vědomí, že vzdělávání probíhá celý život, identifikace silných stránek žáků, uchopení vlastního života do svých rukou.

POPIS AKTIVITY (činnosti)

A/Vzdělávání pedagogů ZŠ a MŠ v oblasti podnikavosti a kreativity

Vzdělávání pedagogických pracovníků je věnováno inovativním metodám ve výuce. Pedagogičtí pracovníci nové znalosti přijímají formou vzdělávacích programů v podobě seminářů, tvořivých kurzů apod. Vzdělávání pedagogů je věnováno rovněž samotné osobě pedagoga, v rámci vzdělávání je podporována všímavost, wellbeing přístup v životě pedagogů apod. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

B/Žákovský projekt v oblasti přírodních věd

Pod aktivitou je uskutečňována příprava a realizace žákovských projektů. Projekt na bázi přírodovědných oborů je zaměřen na poznávání přírodovědných disciplín v praktických souvislostech prostřednictvím odborníků z jednotlivých profesí. Je zde předpokládána spolupráce s místní střední průmyslovou a odbornou školou. Možné je také zapojení rodičů a dále rozvoj spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání na nabídce volnočasových aktivit.

C/Podpora blokové výuky

Učitelé přírodovědných oborů na společných jednáních diskutují možné tematické průniky, v jednotlivých ročnících tak identifikují průřezové/á téma/ta, která lze zařadit do výuky. S průřezovým tématem pak v různých druzích činností pracují také samotní žáci.

D/Koordinace a podpora využívání Sdílené učebny informatiky a robotiky

V území je koordinováno využívání robotické učebny, je vyvíjena snaha o usnadnění a zatraktivnění využívání učebny ze strany pedagogů zapojených škol ale i dalších aktérů včetně snahy o otevření učebny směrem k veřejnosti. Jedná se např. o tvorbu sdíleného harmonogramu, přípravy projektových dnů, zapojení institucí neformálního a zájmového vzdělávání apod.

E/Kulatý stůl zástupců škol a místních kulturních zařízení

Společné setkání by mělo vést k provázání poptávky ze strany škol po programu pro děti a žáky s nabídkou vytvářenou na straně kulturních institucí s cílem integrace učení prostřednictvím zážitků nabízených těmito institucemi do výuky ve školách.

F/Workshopy pro žáky 1. a 2. stupňů ZŠ

Žáci se účastní workshopů rozvíjejících podnikavost a kreativitu realizovaných v rámci spolupráce škol s externími odbornými organizacemi. Činnost bude realizována formou jednorázových akcí nebo sérií na sebe navazujících akcí dle vyjádřených potřeb cílové skupiny.

G/Návštěvy zástupce přírodovědných oborů vyučovaných na ZŠ v prostředích MŠ v území

Zástupce přírodovědných oborů ze ZŠ podniká řadu exkurzí pro místní MŠ a seznamuje děti předškolního věku s přírodními vědami zážitkovou formou.