



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Strategický rámec MAP IV ORP Dvůr Králové nad Labem

do roku 2028, registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008478

### Vize vzdělávací soustavy v ORP Dvůr Králové nad Labem

Školy, školská zařízení a další vzdělávací organizace na území ORP Dvůr Králové nad Labem participují na osvojení kompetencí nutných pro celoživotní učení dětí, zejména komunikaci a spolupráci. Zároveň vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje duševní i fyzické zdraví dětí. Tím přispívají k posilování sociální soudržnosti v regionu a podporují udržitelný život v místní komunitě. Věnují se individuálním potřebám všech dětí a dbají na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci a další odborníci v regionu si v tomto směru rozšiřují své znalosti, sdílejí zkušenosti, využívají dostupné zdroje a kapacity, a rozvíjejí spolupráci s rodiči.

### Popis zapojení aktérů

Z úvodního zapojení pracovní skupiny ředitelů a pedagogů základních škol a mateřských škol v ORP Dvůr Králové nad Labem, pracovní skupiny zřizovatelů základních škol a mateřských škol spolu s ostatními aktéry včetně aktérů neformálního vzdělávání se postupně etablovala podoba zastoupení stálých pracovních skupin (PS) fungujících pod projektem MAP. V rámci pracovních skupin tedy vznikly mimo jiné i nepovinné PS, které se věnují následujícím tématům: Rozvoj čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické gramotnosti, Mateřské školy, Místně zakotvené učení a zájmové vzdělávání, Mezigenerační spolupráce, Přírodovědná gramotnost, Anglický jazyk – cizí jazyk a Preventisté. Mezi povinné pracovní skupiny patří: PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Financování a Rovné příležitosti.

Reflektovaná témata v rámci pracovních skupin rozvíjíme v rámci vzájemné spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků nominovaných jednotlivými školami a školskými zařízeními. Nad rámec uvedených pracovních skupin se pravidelně schází i kulaté stoly: Vychovatelky ve školních družinách, Robotika a IT ve školách, Speciální pedagogové a Koordinátoři parlamentu.

Dle potřeb identifikovaných v území jsou aktualizovány investiční záměry jednotlivých škol, záměry jsou zároveň konzultovány se zřizovateli a následně projednávány a schvalovány u příležitosti setkání Řídicího výboru. Řídicí výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP. Složení Řídicího výboru tvoří povinní zástupci viz Pravidla pro žadatele a příjemce.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAS  
Královédvorský

V rámci popsaného procesu je tak realizována analýza a popis stavu vzdělávání a jeho přidružených oblastí v území. Na základě toho jsou následně identifikovány oblasti podpory či další intervence ze strany projektu MAP tak, aby docházelo k soustavnému přibližování se vizi projektu.

Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem dne 16. června 2025, podepsán předsedou Bc. Štěpánem Čenkem.



## Popis priorit a cílů

| <b>Priorita 1 Rozvoj schopností a dovedností se zaměřením na komunikaci a spolupráci</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl 1.1</b>                                                                           | <b>Děti a žáci uplatňují dovednosti osobnostního rozvoje v praxi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Popis cíle 1.1                                                                           | Podpora individuálních schopností žáků, jejich sebedůvěry a sociálních kompetencí. Klíčové je rozvíjet vnitřní motivaci, schopnost rozhodovat se a přijmout následky svých voleb a podporovat sebevyjádření. Aktivita zaměřená na osobnostní rozvoj vedou k hlubšímu sebepoznání, sebereflexi a rozvoji seberegulace emocí, což pomáhá dětem lépe zvládat mezilidské vztahy a efektivně komunikovat. Tento přístup přispívá k jejich připravenosti na aktivní zapojení do společnosti a schopnosti kriticky přemýšlet. |
| <b>Cíl 1.2</b>                                                                           | <b>Děti a žáci rozvíjí sociální a kooperativní dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Popis cíle 1.2                                                                           | Posilování schopnosti efektivní spolupráce, respektu k ostatním a konstruktivního řešení konfliktů. Klíčovým aspektem je rozvoj empatie, aktivního naslouchání a týmové práce, které pomáhají dětem lépe fungovat v kolektivu a připravují je na život v širší společnosti.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cíl 1.3</b>                                                                           | <b>Děti a žáci umí přiměřeně reagovat na běžné i krizové situace v životě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Popis cíle 1.3                                                                           | Cíl se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků zvládat každodenní výzvy i nepředvídatelné situace s klidem a rozvahou. Klíčovými prvky jsou podpora emoční odolnosti, schopnost řešit problémy a praktická příprava na krizové momenty. Děti se učí strategiemi pro zvládání stresu, efektivní komunikaci v obtížných situacích a rozhodování, které vede k bezpečným a konstruktivním řešením.                                                                                                                             |

| <b>Priorita 2 Rozvoj informační, digitální a mediální gramotnosti včetně podpory kritického myšlení</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl 2.1</b>                                                                                          | <b>Rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení u dětí, žáků a pedagogů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Popis cíle 2.1                                                                                          | Cílem je rozvíjet dovednosti žáků i pedagogů v oblasti práce s informacemi – jejich vyhledávání, ověřování a hodnocení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost argumentace a porozumění vlivu médií. Pedagogové by měli tyto dovednosti systematicky podporovat napříč výukou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cíl 2.2</b>                                                                                          | <b>Zvyšování digitální gramotnosti se zaměřením na bezpečnost a prevenci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Popis cíle 2.2                                                                                          | Cílem je podporovat u žáků i pedagogů znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečné a zodpovědné chování online. To zahrnuje ochranu osobních údajů, rozpoznání rizik, správné nastavení soukromí a etické chování na internetu. Důraz je kladen na prevenci a budování digitální odpovědnosti jako součást digitální gramotnosti. Součástí cíle je také včasná osvěta směrem k veřejnosti, zejména k rodičům dětí v mateřských školách a 1. ročnících ZŠ. Cílem je podpořit jejich informovanost o bezpečném chování na sociálních sítích a posílit jejich roli při včasné edukaci dětí v této oblasti. |

| <b>Priorita 3 Motivace k celoživotnímu učení</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl 3.1</b>                                   | <b>Žáci umí rozvíjet vzájemnou spolupráci napříč generacemi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Popis cíle 3.1                                   | Cílem je posilování mezigeneračních vazeb a mezilidských vztahů. Děti a žáci tak rozvíjejí své sociální citění a vnímání principu vzájemné pomoci a spolupráce jako základu fungování demokratické společnosti. Hledání cest k vzájemnému porozumění by mělo probíhat recipročně jako vzájemné obohacování.                                                                                    |
| <b>Cíl 3.2</b>                                   | <b>Žáci umí smysluplně trávit volný čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popis cíle 3.2                                   | Cílem je podpořit žáky v rozvoji kompetencí souvisejících s plánováním a naplňováním volného času aktivitami, které přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji, duševní pohodě a sociální integraci. Důraz je kladen na podporu zájmových, pohybových a kulturních činností, stejně jako na prevenci rizikového chování prostřednictvím vytváření pozitivních návyků a zdravého životního stylu. |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cíl 3.3</b> | <b>Žáci jsou zapojeni do výuky, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popis cíle 3.3 | Cílem je aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím metod práce s heterogenní třídou a individualizace výuky. Zvolené způsoby zapojení žáků do výuky by měly podporovat motivaci pro vlastní učení. Motivace pro vlastní učení je spojena s vazbou na budoucí život. Vhodné je zapojit rodiče a veřejnost.                                                                                                                                             |
| <b>Cíl 3.4</b> | <b>Žáci si pěstují vztah k místu a společnosti a učí se být občansky angažovanými</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Popis cíle 3.4 | Cílem je rozvíjet u žáků občanské kompetence, podporovat jejich zájem o veřejné dění a schopnost aktivně se zapojit do života komunity. Žáci se učí formulovat vlastní názor, respektovat odlišnosti a chápat principy demokracie. Důraz je kladen na praktické zkušenosti s participací – například prostřednictvím školních projektů, komunitních aktivit nebo dobrovolnictví. Tím se posiluje jejich odpovědnost, solidarita a vztah k místu, kde žijí. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 4 Uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cíl 4.1</b>                                                        | <b>Žáci rozvíjejí své dovednosti komunikovat v cizím jazyce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Popis cíle 4.1                                                        | Zaměřuje se na posílení schopnosti porozumět, vyjadřovat se a efektivně komunikovat v různých jazykových situacích. Klíčovým prvkem je rozvoj slovní zásoby, gramatické správnosti a sebejistoty při používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Aktivita zahrnuje interaktivní metody, jako jsou dialogy, projekty nebo práce s autentickými materiály, které podporují praktické využití jazyka v reálném životě.                                |
| <b>Cíl 4.2</b>                                                        | <b>Žáci umí rozpoznat svůj potenciál, prezentovat sebe sama a výstupy své práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Popis cíle 4.2                                                        | Podpora sebevědomí, sebereflexe a schopnosti efektivně komunikovat své myšlenky, dovednosti a výsledky práce. Klíčovými prvky jsou rozvoj prezentačních a argumentačních schopností, schopnost seberealizace a aktivní přístup k osobnímu růstu. Žáci se učí jasně formulovat své cíle, využívat své silné stránky a prezentovat své nápady a projekty s jistotou a přesvědčivostí.                                                                     |
| <b>Cíl 4.3</b>                                                        | <b>Žáci vnímají vzdělávací obsah v praktických souvislostech a s ohledem na budoucí uplatnění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Popis cíle 4.3                                                        | Propojení teoretických znalostí s reálným světem a podpora jejich praktického využití. Klíčovými prvky jsou rozvoj schopnosti aplikovat získané vědomosti v různých životních situacích, porozumění profesním možnostem a uvědomění si významu vzdělání pro osobní i kariérní rozvoj. Prostřednictvím projektové výuky, spolupráce s odborníky a praktických zkušeností si žáci budují povědomí o tom, jak nabyté znalosti ovlivňují jejich budoucnost. |
| <b>Cíl 4.4</b>                                                        | <b>Podpora spolupráce mezi školami a odborníky z praxe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Popis cíle 4.4                                                        | Cílem je propojovat školy s odborníky z různých oblastí a obohacovat výuku o praktické zkušenosti. Spolupráce podporuje rozvoj kompetencí žáků, profesní růst pedagogů a otevírá školu směrem k okolí. Školy v území zároveň mohou vzájemně nabídnout možnost rozvoje nadání v oblasti, kde má silné zázemí nebo partnery, čímž vznikne síť příležitostí pro talentované žáky v celém území.                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 5 Rozvoj inovativního a podnikavého myšlení</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cíl 5.1</b>                                              | <b>Žáci rozvíjejí svou kreativitu a podnikavost</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Popis cíle 5.1                                              | Schopnost hledat inovativní řešení, přemýšlet kriticky a využívat příležitosti v běžných i nečekaných situacích. Klíčovými aspekty jsou rozvoj tvořivého myšlení, samostatnosti a iniciativy, které pomáhají žákům nalézt nové způsoby řešení problémů, plánovat a efektivně realizovat své nápady. |



## Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná témata podle Pravidel pro žadatele a příjemce – Specifická část se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

| Priority                                                                                                                                       | Priorita 1 |         |         | Priorita 2 |         | Priorita 3 |         |         |         | Priorita 4 |         |         |         | Priorita 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|------------|---------|------------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|------------|
| Cíle                                                                                                                                           | Cíl 1.1    | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 2.1    | Cíl 2.2 | Cíl 3.1    | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 | Cíl 3.4 | Cíl 4.1    | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 | Cíl 4.4 | Cíl 5.1    |
| Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí                                                                  | xxx        | xxx     | xx      | xxx        | xxx     | xxx        | xxx     | xxx     | xxx     | xxx        | xxx     | xx      | xxx     | x          |
| Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním                                                                | x          | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | xxx     | x          | x       | x       | x       | x          |
| Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů                              | x          | x       | x       | xxx        | xxx     | x          | x       | xx      | x       | x          | x       | xx      | xxx     | x          |
| Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků                                                                                       | x          | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | x       | x          | x       | x       | x       | xxx        |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání                                                                                      | x          | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | x       | x          | x       | x       | x       | x          |
| Výchova k udržitelnému rozvoji (zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj povědomí a vyjádření dětí a žáků) | xx         | xxx     | xxx     | x          | x       | xxx        | x       | xxx     | x       | xx         | x       | x       | x       | x          |
| Mediální gramotnost                                                                                                                            | x          | x       | x       | xx         | xxx     | x          | x       | x       | xx      | xx         | x       | x       | x       | x          |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka                                                                              | x          | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | xxx     | x          | x       | x       | x       | x          |
| Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí                                                                              | x          | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | x       | x          | x       | x       | x       | x          |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití                                                                             | x          | x       | x       | x          | xx      | xx         | x       | xx      | xxx     | x          | x       | x       | x       | x          |
| Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)                                                                                               | xx         | x       | x       | x          | x       | x          | x       | x       | x       | x          | x       | x       | x       | x          |